

CUADERNOS
del
FORO VALPARAÍSO
XVIII

VALPARAÍSO
CIUDAD UNIVERSITARIA

CRISÓSTOMO PIZARRO
EDITOR

ANDREA MORA ZAMORANO Y PEDRO SERRANO RODRÍGUEZ
COORDINADORES



CONSEJO DE RECTORES
DE VALPARAÍSO



El Foro de Altos Estudios Sociales Valparaíso, también llamado “Foro Valparaíso”, es una corporación privada, sin fines de lucro, que reúne a académicos de alta calificación en las ciencias sociales y en disciplinas afines.

El objetivo principal del Foro es constituirse en un centro de estudios sociales multidisciplinarios, en el que se analicen y contrasten, de manera crítica, ideas y propuestas acerca de la evolución de la sociedad chilena y de su inserción en las nuevas realidades derivadas de la globalización y otros procesos de similar importancia.

Con tal fin el Foro promoverá estudios y debates, propiciando al mismo tiempo actividades académicas y culturales. Como su nombre lo indica, el Foro Valparaíso ha elegido su domicilio en la ciudad de Valparaíso, a fin de destacar el carácter cosmopolita de este puerto abierto al mundo en el siglo XIX y, al mismo tiempo, su actual condición de Patrimonio Cultural de la Humanidad.

El Foro de Altos Estudios Sociales Valparaíso se constituyó el 3 de julio de 2003 y sus socios fundadores fueron las siguientes personas:

Pilar Armanet, Guillermo Campero, Leonidas Emilfork (Q.E.P.D.),
Oscar Godoy, Eric Goles, Javier Martínez, Patricio Meller, Fernando Molina,
Oscar Luis Molina, Alfonso Muga, Ernesto Ottone, Crisóstomo Pizarro, Patricia Politzer,
Agustín Squella, Carlos Vergara y Eduardo Vío.

El Directorio del Foro está constituido por:

Claudio Elórtegui R., Presidente
Rodolfo Codina, Secretario
Ricardo Espinoza, Tesorero
Claudio Elórtegui G., Director
Darcy Fuenzalida, Director
Fernando Molina, Director
Ximena Sánchez, Directora
Patricio Sanhueza, Director
Aldo Valle, Director
Crisóstomo Pizarro, Director Ejecutivo

VALPARAÍSO, CIUDAD UNIVERSITARIA

ANDREA MORA ZAMORANO

MARCELA SOTO CARO Y DANIELA RAFFO ROMÁN

PATRICIO SANHUEZA VIVANCO Y ALEXI RÍOS DÍAZ

MARCELA ESCOBAR PEÑA

MARCOS AVILEZ AROS Y JUAN PAULO ROLDÁN GÓMEZ

CRISÓSTOMO PIZARRO

EDITOR

ANDREA MORA ZAMORANO Y PEDRO SERRANO RODRÍGUEZ

COORDINADORES



CONSEJO DE RECTORES
DE VALPARAÍSO

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

Crisóstomo Pizarro Contador 7

VALPARAÍSO, REGIÓN UNIVERSITARIA. UNA CARACTERIZACIÓN ESTADÍSTICA

Andrea Mora Zamorano 15

PATRONES HISTÓRICOS DE LOCALIZACIÓN DE CAMPUS UNIVERSITARIOS EN VALPARAÍSO Y LA IMPORTANCIA PARA ENTENDER LA UNIVERSIDAD HOY

Marcela Soto Caro y Daniela Raffo Román 31

ROL DE LAS UNIVERSIDADES EN SU TERRITORIO. EL CASO DE VALPARAÍSO

Patricio Sanhueza Vivanco y Alexi Ríos Díaz 45

VALPARAÍSO Y LA CIENCIA

Marcela Escobar Peña 67

UN NUEVO DESAFÍO PARA VALPARAÍSO Y SUS UNIVERSIDADES: LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSTGRADO

Marcos Avilez Aros y Juan Paulo Roldán Gómez 77

PRESENTACIÓN DEL CUADERNO XVIII

El Foro de Altos Estudios Sociales de Valparaíso, junto con el Consejo de Rectores de Valparaíso, CRUV (UTFSM, UPLA, UV, PUCV), unen nuevamente sus esfuerzos para la edición del “cuaderno del Foro Valparaíso XVIII” titulado “Valparaíso Ciudad Universitaria”. Este cuaderno ha sido precedido de los cuadernos destinados a examinar la “Innovación. Algunas dimensiones” (XI), “TIC para una mejor Educación” (XIII), “Innovación en la creación de bienes culturales” (XV), y “Soñando Valparaíso” (XVI).

Estos cuadernos, elaborados con la participación de cuarenta académicos, dan clara cuenta de la intención del Consejo de Rectores de asumir la discusión de las relaciones entre el desarrollo de las tecnologías de la información y el conocimiento y sus efectos en la innovación del proceso de enseñanza e investigación en la Educación Superior. De esta manera el CRUV se inscribe en el estudio de uno de los rasgos más sobresalientes de la sociedad contemporánea, esto es, la relevancia del conocimiento y los efectos de las tecnologías de la información en el desarrollo de una sociedad globalizada y una cultura cosmopolita. Estas iniciativas son plenamente convergentes con los objetivos del Foro.

Este cuaderno representa un avance de los objetivos de la Corporación Estudia en Valparaíso, impulsada por el CRUV, dedicados a la elaboración de propuestas

dirigidas a realzar la Región de Valparaíso como un lugar privilegiado para realizar estudios superiores en investigación científico-tecnológica, creación cultural, desarrollo social, transferencia y divulgación de conocimiento, en el contexto regional, latinoamericano y global. En el fomento de estos objetivos se ha procurado poner un especial énfasis en el desarrollo de procesos innovadores. En este sentido la ciudad de Valparaíso, sus universidades y sus territorios son resaltados como lugares de acogida abiertos a la cultura universal y al mismo tiempo agentes culturales provistos de una particular identidad. Todo esto debiera hacer atractiva a la ciudad como un polo de formación e investigación de excelencia para toda la región, el país, Latinoamérica y el mundo.

Andrea Mora, Secretaria Ejecutiva del CRUV, abre este cuaderno con el artículo “Valparaíso, región universitaria. Una caracterización estadística”, mostrando importantes datos estadísticos sobre el número de instituciones de Educación Superior, número de inmuebles con que cuentan las casas centrales de algunas instituciones de Educación Superior, los gastos operacionales asociados a la Educación Superior y sus efectos en el empleo. Mora también caracteriza la misión y líneas de acción de la Corporación Estudia en la Región de Valparaíso. Ella presenta luego más información estadística sobre el número y tipos de instituciones de Educación Superior, destacándose asimismo la distribución de la matrícula en estudios de postgrado y postítulo, número de titulados, plantel económico de las instituciones de Educación Superior y acreditación de programas de pregrado y postgrado. Finalmente destaca la percepción de los estudiantes acerca de los servicios cuya oferta ellos apreciarían en los ámbitos de la seguridad pública, deporte, turismo y recreación. Todo esto demandaría a su vez una respuesta explícita de parte de las políticas de planificación urbana.

Marcela Soto, Académica del Departamento de Arquitectura de la Universidad Técnica Federico Santa María y Daniela Raffo, ayudante de investigación del Área Territorio y Gestión Departamento de Arquitectura de la misma Universidad, en

“Patrones históricos de la localización de campus universitarios en Valparaíso y la importancia para entender la universidad hoy” aclaran en primer lugar que la universidad debe entenderse como una realidad inmersa en la red de interacciones que conforman el espacio urbano. Luego muestran que el desarrollo de la PUCV (1928) y la UTFSM (1928, 1931) responden a requerimientos de formación técnica del desarrollo portuario, industrial y comercial de la ciudad. También se observa que la creación de cursos de leyes y posteriormente formación de abogados en la PUCV y la UV son respuestas a las demandas profesionales surgidas con la creación de los tribunales de justicia en 1892. Estos desarrollos fueron apoyados en la destinación de un porcentaje de la recaudación tributaria contemplada en la Ley de Impuestos a la Renta de 1954, que también autorizó a las universidades para contratar empréstitos. Esto puede apreciarse en la construcción del edificio del Instituto Pedagógico y la Facultad de Ciencias en el sector de Playa Ancha. La Universidad de Playa Ancha se fundaría oficialmente más tarde, en 1985. También hay que reconocer que el movimiento de reforma universitaria de 1968 influyó en el cambio del patrón de expansión observado anteriormente, enfatizándose ahora la necesidad de transformar la propia universidad. En este sentido hay que resaltar el reconocimiento del derecho de participación en el gobierno universitario y una mayor discusión del papel de las universidades en el desarrollo y modernización del país. El movimiento, iniciado en la PUCV, alcanzaría más tarde a la PUC, la UTFSM y la Universidad Técnica del Estado (ahora USACH). Otro hito en el desarrollo de las universidades fue la política de la dictadura militar (1973-1990) con respecto a la Educación Superior, entre cuyos efectos sobresalen la eliminación de las ciencias sociales, la supresión de la representación estudiantil, la privatización de la Educación Superior y la desarticulación de la red de universidades públicas en numerosas divisiones regionales sin vinculación entre sí. En el Gran Valparaíso este es el caso de la UV y de la UPLA. Ellas concluyen enfatizando la distinción entre dos tipos de localización: el modelo concentrado y el disperso. En el primero las instalaciones y equipamientos universi-

tarios se mantienen dentro de la ciudad, como en la UTFSM, ubicada en el cerro Placeres, y la UPLA concentrada en Playa Ancha. En el otro modelo, el disperso, se observa un crecimiento no articulado de sus facultades, como se constata en el caso de la Escuela de Derecho de la UV. También la PUCV se caracteriza como una forma de este modelo, como es el caso de Curauma.

Patricio Sanhueza y Alexis Ríos, Rector y Director de Relaciones Institucionales de la Universidad de Playa Ancha respectivamente, abordan detalladamente el “Rol de las universidades en su territorio. El caso de Valparaíso”, para lo cual examinan las disposiciones legales que definen el Plan de Desarrollo Comunal y el Plan de Desarrollo Regional. También destacan once ejes y los objetivos de la Estrategia de Desarrollo Regional, región del Valparaíso (2020) y cinco focos del Plan de desarrollo Comunal de Valparaíso (1999). En todo este análisis los autores resaltan los problemas de coordinaciones entre las autoridades políticas y las distintas organizaciones privadas de tipo productivo, social y cultural, la importancia de la participación ciudadana y las dificultades de financiamiento para llevar a cabo los planes y estrategias. Otro aspecto relevante es la visualización que se concede a las universidades en su contribución a la plena implementación de los distintos instrumentos de planificación descritos. La misma ejecución de las funciones propias de la universidad en los ámbitos de la enseñanza, investigación y vinculación con el medio, resultarían en un mejor cumplimiento del conjunto de los objetivos relativos a la política social de las autoridades, impulso al emprendimiento productivo y desarrollo de la cultura en sus diferentes expresiones. El cuidadoso estudio de estos instrumentos realizado por los autores abre múltiples perspectivas de colaboración entre el CRUV y las autoridades políticas regionales y grupos privados de distinta índole en el intento por construir una estrategia de desarrollo de gran alcance y eventualmente poder situar la región de Valparaíso como un caso exitoso de desarrollo regional digno de ser apreciado nacional e internacionalmente.

Marcela Escobar, académica de la Facultad de Farmacia y exdirectora de Investigación de la Universidad de Valparaíso, analiza en “Valparaíso y la Ciencia” la importancia de la contribución de las universidades del CRUV en las publicaciones científicas en el conjunto de las universidades de la región de Valparaíso, cómo este hecho se asienta en una tradición que se remonta al siglo XIX con obras tan relevantes como el libro de Charles Darwin, “Viaje de un naturalista alrededor del Mundo” (1839), la introducción de la navegación a vapor (1838), y liderazgo nacional en el desarrollo de la energía de gas, telégrafo y teléfono durante la segunda mitad del siglo XIX y primer observatorio astronómico (1841). A mediados del siglo XX sobresale la transmisión inalámbrica de televisión en Chile por parte de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En las décadas posteriores y hasta pasada la primera década del siglo XXI el desarrollo de la actividad científica en la región es favorecida por distintas iniciativas del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo y Conicyt, entre las que se destacan el Centro Interdisciplinario de Neurociencia de Valparaíso, el Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico y la visión de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de Chile.

Marcos Avilez, Director de Relaciones Internacionales de la PUCV y Director Ejecutivo de Learn Chile y Juan Paulo Roldán, Magíster en Relaciones Internacionales de la PUCV, en “Un nuevo desafío para Valparaíso y sus universidades: la internacionalización del postgrado”, cuantifican el número de estudiantes extranjeros —de intercambio estudiantil y de aquellos que cursan carreras de postgrado—, en las Universidades del CRUV, estudiando en la región de Valparaíso. La descripción incluye país de procedencia y su participación en el total regional y nacional de estudiantes extranjeros. En el caso de los que cursan carreras de postgrado también se presenta su distribución en programas de magíster y doctorado en cada universidad. Los autores tratan además cómo el CRUV, mediante la Comisión de Relaciones Internacionales, ha estado realizando numerosas acciones para el logro de un abordaje conjunto de la internacionalización de la

educación regional superior. En sus reflexiones finales Avilez y Roldán aprecian la relevancia del papel de las universidades en la apertura de la región al intercambio intercultural al mismo tiempo que en la afirmación de nuestra propia identidad nacional, porteña y latinoamericana.

Esta reflexión sirve en primer lugar para reafirmar la importancia que todos los cuadernos del Foro han otorgado al estudio del proceso de globalización y en segundo lugar para instarnos a emprender especiales esfuerzos por comprender la especificidad del momento por el cual está atravesando hoy. Con respecto a lo primero cabe señalar que todos los cuadernos del Foro han sido dirigidos a la sistematización de la actual discusión sobre la evolución del proceso de globalización, sus relaciones con la sociedad de la información y sus efectos en el bienestar de nuestras sociedades y su tránsito hacia formas de organización política cada vez más democráticas. Los cuadernos pueden caracterizarse entonces como materiales dirigidos a la descripción y explicación de algunos de los rasgos más distintivos del proceso de globalización así como a la idealización del nuevo orden político global capaz de gobernar ese proceso en el sentido del progreso de la democracia. En este esfuerzo nos hemos valido de los estudios de sociólogos, economistas y filósofos de reconocido prestigio mundial, siendo algunos de ellos miembros de nuestro consejo Asesor Internacional, como Manuel Castells, David Held y Ulrich Beck.

Con respecto a lo segundo, esto es, el reconocimiento de la especificidad de la actual etapa por la que atraviesa la globalización hay que admitir que estaría ingresando a un estadio nuevo caracterizado de modo genérico como un proceso de involución. Este retroceso tendría su origen en muchos factores, algunos de los cuales serían el resurgimiento de un nacionalismo autoritario/dictatorial en la política, con el peligro de una regresión fascista; el resurgimiento de un nacionalismo y proteccionismo también en el ámbito de la economía-mundo; un repliegue identitario y en la interacción entre distintas tradiciones culturales. Esto es lo

que Habermas llama el tránsito de la cultura idiosincrática a una cultura universal sostenida en la aceptación de una sociedad con intenciones cosmopolitas; y una profundización de la crisis de las instituciones con pretensiones de gobernanza mundial. En este contexto, recobra mayor relevancia la reflexión fundacional del Foro acerca de la situación de la sociedad contemporánea con respecto al bienestar material, social y psicológico de la humanidad, y al progreso de la democracia, con especial énfasis en el curso de la globalización.

Crisóstomo Pizarro Contador

Director Ejecutivo

Foro de Altos Estudios Sociales Valparaíso

VALPARAÍSO, REGIÓN UNIVERSITARIA. UNA CARACTERIZACIÓN ESTADÍSTICA

Andrea Mora

Secretaria Ejecutiva

Consejo de Rectores de las Universidades de Valparaíso (CRUV)

RESUMEN

La región de Valparaíso posee una cultura universitaria que trasciende las fronteras de Chile. En el presente artículo se muestran estadísticas del sector del conocimiento del Valparaíso, que demuestran aquello. Nuestro desafío futuro es instalar en el diálogo regional la relevancia cultural, social y económica que este sector tiene en la región, con el fin de apoyar el posicionamiento de la Región de Valparaíso como región universitaria a nivel nacional e internacional.

DATOS BÁSICOS

La Región de Valparaíso cuenta con 39 instituciones de Educación Superior y una matrícula total de más de 136.000 alumnos (11% de matrícula total país), distribuidos en 1.259 Programas de Pregrado y los 236 Programas de Postgrado ofrecidos por estas instituciones (SIES, 2015).

Las Instituciones de Educación Superior con casa central en la Región cuentan con más de 300 inmuebles y sobre medio millón de metros cuadrados construidos. Además, disponen de 90 bibliotecas que representan el 14% a nivel país.

Los costos y gastos de operación en las universidades con casa central en la región

de Valparaíso alcanzó el año 2015 los MM\$225.142, equivalentes al 2,3% del PIB Regional (SIES 2015).

A nivel regional, los gastos generados anualmente por los estudiantes de Educación Superior, nacionales y extranjeros, son del orden de los MM\$66.794, que incluyen gastos no académicos, como hospedajes, alimentación, traslados, entre otros (Encuesta alumnos nacionales y extranjeros 2014).

Mientras que el empleo directo alcanzó los 9.374 puestos laborales para académicos y un igual número de funcionarios y el empleo indirecto (servicios de alojamiento, alimentación, etc.) los 20.600 puestos laborales.

Los alumnos de Educación Superior vienen a estudiar a la región atraídos principalmente por dos razones: *calidad académica* de sus instituciones y *por la calidad de vida* que la región les entrega para desarrollar adecuadamente sus estudios superiores. En el caso de los alumnos extranjeros se suma *Valparaíso ciudad Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO* (Encuesta alumnos año 2014).

Valparaíso es la segunda región del país en recibir alumnos extranjeros. En el año 2014 llegaron a la región 1.850 estudiantes en la modalidad de intercambio, que corresponde al 11% del total nacional. Arribaron provenientes principalmente de Canadá y Estados Unidos (58%) y Europa (34%) (Observatorio Educación Superior región de Valparaíso 2014).

Asimismo, los estudiantes extranjeros combinan sus estudios universitarios con el aprendizaje del idioma español como segunda lengua y aprovechan de conocer nuestra cultura y paisaje. Destinan un gasto mensual aproximado de 300 mil pesos, lo que implica un aporte a la ciudad de 4 mil millones de pesos al año (Encuesta alumnos extranjeros 2014).

Por otro lado, Valparaíso atrae a una gran cantidad de jóvenes de otras regiones del país, que en 2015 la cifra alcanzó al 44% en la matrícula de primer año de las universidades del Consejo de Rectores, provenientes de Región Metropolitana

(28%), Región de O'Higgins (21%), Región de Coquimbo (12%), principalmente (DEMRE, 2015).

Así, destinan un gasto mensual aproximado de 187 mil pesos y permanecen en la región por 10 meses al año, lo que implica un aporte a la ciudad de MM\$62.794 al año (Encuesta alumnos extranjeros 2014).

CORPORACIÓN ESTUDIA EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO

Actualmente, se trabaja para que las Instituciones de Educación Superior de la región se continúen articulando en torno al consorcio de Educación Superior, por medio de la *Corporación Estudia en la Región de Valparaíso*.

La Corporación Estudia en la Región de Valparaíso, sin fines de lucro, obtuvo su personalidad jurídica por parte del Ministerio de Justicia en octubre 2014. La Corporación recibe financiamiento basal por parte de sus socios fundadores, presididos por Rector UV Aldo Valle y compuesto por los rectores de la Universidad Santa María, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, Universidad de Viña del Mar.

La misión de la Corporación es articular la red de asociados y colaboradores, para desarrollar e impulsar acciones tendientes a consolidar a la Región de Valparaíso como un polo de Educación Superior de excelencia. Para ello se propone:

- a) Contribuir al posicionamiento de la Región como el destino de Educación Superior más atractivo del país y constituir la en un referente a nivel internacional, reconocida por su prestigio académico y calidad de vida;
- b) Impulsar un modelo de gestión asociativo de la oferta regional de Educación Superior y servicios complementarios que permita potenciar soluciones integradas y tendientes al mejoramiento de la competitividad de la misma Región,

- c) Contribuir al fomento de obras o iniciativas de desarrollo comunal y regional, en el ámbito educacional.

Las líneas de acción de la Corporación Estudia en la Región de Valparaíso son las siguientes:

- Institucionalidad: Potenciar y consolidar la región de Valparaíso como un Polo de Educación Superior posicionando a sus Instituciones de Educación Superior como un referente nacional e internacional.
- Articulación: Sensibilizar, articular, asociar a socios y actores claves de Educación Superior y el territorio.
- Promover el desarrollo e innovación en la oferta de servicios complementarios: Promover el mejoramiento y ampliación de lo existente, y fomentar la innovación y el emprendimiento en el ámbito.
- Generación de información: del territorio, de la oferta, de la demanda, del sector.
- Promoción y difusión de la oferta académica y del territorio a nivel nacional e internacional.

La Corporación, desde sus inicios, ha realizado varias acciones para potenciar a Valparaíso Región universitaria, entre las que se puede mencionar las siguientes:

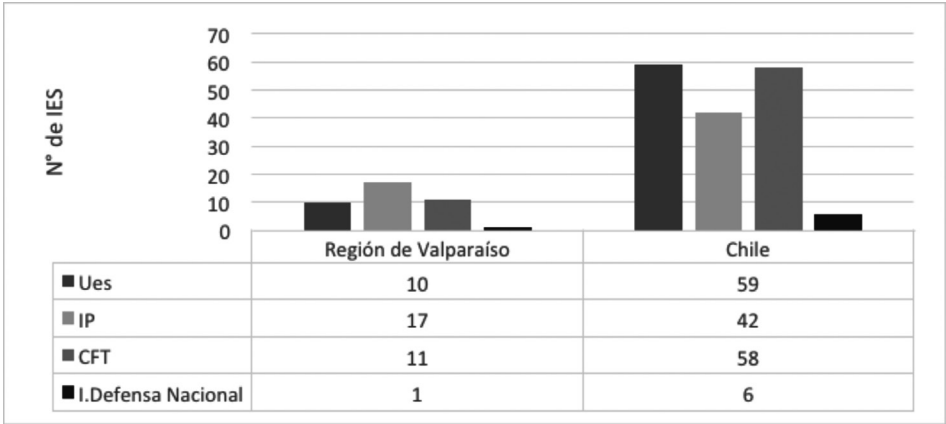
- Programa de la acreditación de hospedajes universitarios.
- Promoción nacional de Valparaíso región universitaria: Sitio web www.estudiaenvalparaiso.cl y realización de ferias Universitarias en Rancagua y La Serena.
- Promoción internacional de Valparaíso región universitaria: Versión en inglés Sitio web www.studyinvalparaiso.com y nombramiento de embajadores alumnos extranjeros.

- Observatorio de Educación Superior de Valparaíso años 2010, 2011, 2013, 2014 y 2015.

ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN SUPERIOR REGIÓN DE VALPARAÍSO

El Sistema de Educación Superior de la Región de Valparaíso está compuesto por 39 Instituciones, siendo la segunda región con mayor concentración en el país. En particular, la Región de Valparaíso, al año 2015, cuenta con 10 Centros de Formación Técnica, 17 Institutos Profesionales, 11 Universidades donde 4 de ellas pertenecen al Consejo de Rectores de Valparaíso (UV, UTFSM, UPLA y PUCV) y 1 Institución de la Defensa Nacional.

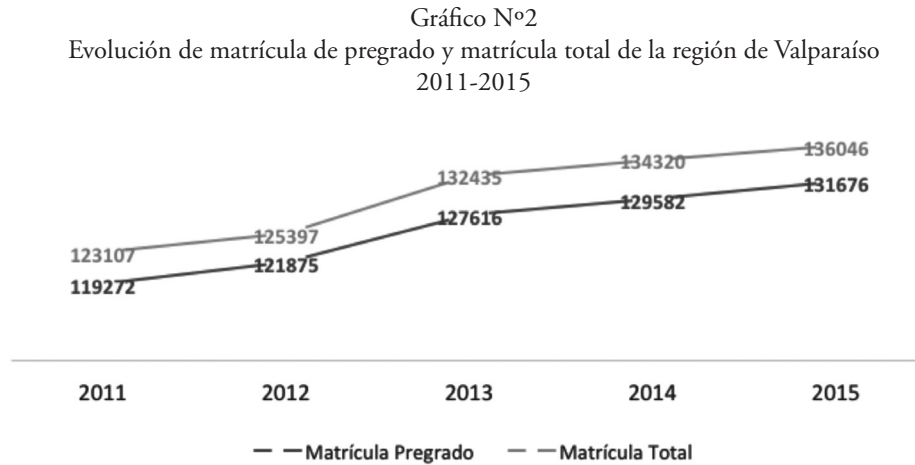
Gráfico N°1
Comparación número de Instituciones de Educación Superior en Valparaíso versus Chile



Fuente: 2015, SIES

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La matrícula total –que incluye programas de pregrado, postgrado y postítulo– alcanzó a los 136.046 estudiantes en el 2015 en la Región de Valparaíso, equivalente a un 11% de la matrícula nacional (1.247.135). Esto ubica a la Región como la tercera con mayor cantidad de estudiantes de Educación Superior del país, superado por las Regiones Metropolitana (598.000) y del Bío Bío (160.000)

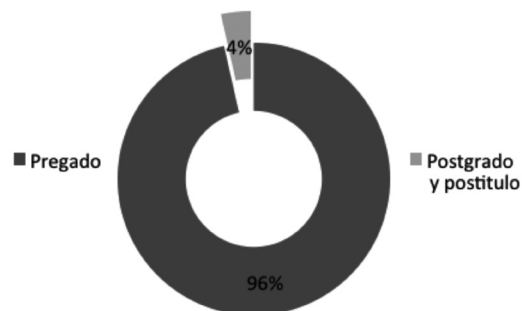


Fuente: SIES 2015

Asimismo, en la Región de Valparaíso, el crecimiento del último período superó el 1.3%: 136.046 matriculados el año 2015 versus 134.320 el año 2014.

La matrícula de pregrado alcanzó los 131.979 alumnos (96%), mientras que el postgrado tuvo 3.754 y el postítulo 1.060.

Gráfico N°3
Distribución porcentual de matrícula de la región de Valparaíso 2015

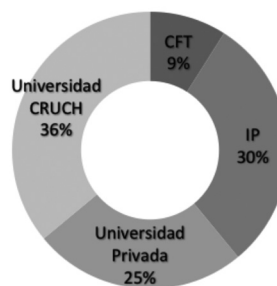


Fuente: SIES 2015

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES POR TIPO DE INSTITUCIONES

Durante el año 2015, la matrícula total de 136.046 alumnos se distribuyó un 36% a las Universidades CRUCH, un 25% Universidades Privadas, un 30% a los Institutos Profesionales y un 9% a los Centros de Formación Técnica.

Gráfico N°4
Matrícula Total 2015 región de Valparaíso por tipo de Institución



Fuente: SIES 2015

La evolución de matrícula de pregrado en la región de Valparaíso, en los últimos 5 años, en general, se ha mantenido o bajado siendo importante destacar que la matrícula en los Institutos Profesionales ha aumentado en un 56% en los últimos cinco años.

Tabla N°1
Evolución de matrícula de pregrado por tipo de Institución
Región de Valparaíso 2011- 2015

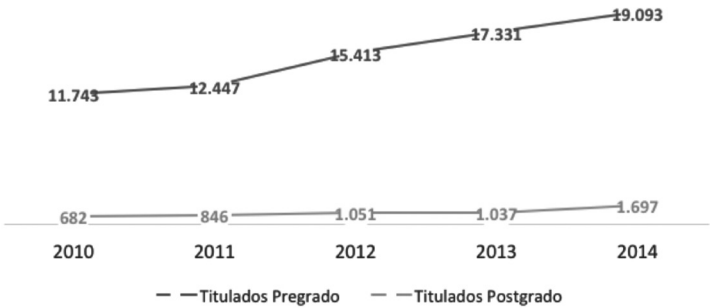
	2011	2012	2013	2014	2015
CFT	13.956	12.110	12.810	11.933	11.820
IP	26.142	29.709	34.130	38.588	40.794
Universidad Privada	33.820	35.167	34.849	34.268	33.967
Universidad CRUCH	45.354	44.889	45.827	44.793	45.095

TITULADOS

La Región de Valparaíso, en el año 2014, aporta con el tercer mayor número de titulados regionales a nivel país. El año 2014 se titularon en la región de Valparaíso 21.386 alumnos, que representa el 11% del total de titulados en Chile (194.538).

De los titulados regionales, 11.443 egresaron de carreras profesionales (54%); 7.650 de carreras técnicas (36%); 1.609 de magíster con un 8%; 596 titulados de Postítulo con un 3%; y 88 titulados de doctorado con un 0,4% del total.

Gráfico N° 5
Evolución de titulados región de Valparaíso 2010 -2014



Fuente: SIES 2015

PLANTEL ACADÉMICO

La Región de Valparaíso cuenta con el tercer plantel académico más numeroso del país, con un 11,4% del total de académicos. En el 2015, la cifra de académicos en las Instituciones de Educación Superior regionales fue de 9.687, lo que representa un aumento del 3,5% respecto del año anterior (9.354). De los cuales un 3% de ellos son extranjeros (385).

Un 50% del total de académicos en jornada completa de las IES de la Región (equivalente a 4.880 académicos) posee uno o más postgrados, lo que posiciona a la Región en el tercer lugar a nivel nacional.

Tabla N°2
Evolución de personal académico y jornadas completas equivalentes (JCE)
2011 - 2015

	2011	2012	2013	2014	2015
Personal Académico	8.442	8.690	8.808	9.354	9.687
JCE	3.507	3.692	4.170	4.709	4.880

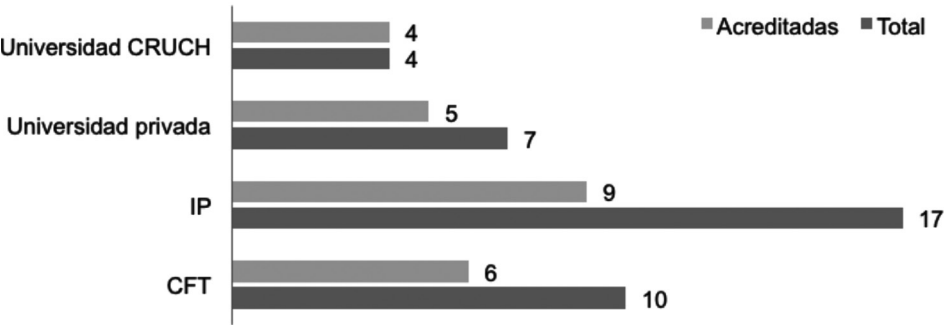
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

La Región de Valparaíso se sitúa como la segunda región con mayor nivel de acreditación institucional, con un total de 24 instituciones acreditadas equivalente al 63% del total de instituciones regionales.

En particular, el 82% de las Universidades de la Región cuentan con una acreditación de calidad institucional, lo cual está por sobre el 72% de las Universidades del país. La acreditación de calidad en los Institutos Profesionales es menor con respecto al país con un 53% en Valparaíso versus un 65% del país. Por último, en los Centros de Formación Técnica se cuenta con una acreditación institucional superior a la nacional de 60% versus un 55%

Gráfico N°6

Instituciones de Educación Superior total versus acreditadas en la región de Valparaíso



Fuente: 2015, SIES

PROGRAMAS DE PREGRADO

La Región de Valparaíso es la tercera región con mayor oferta de programas de pregrado del país, contando con 1.384 programas en el año 2016. Esto representa una disminución del 1% respecto del 2015 (1.407 programas).

En particular, la oferta de pregrado se concentra en las áreas de Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho (25%), Ingeniería, Industria y Construcción (20%) y salud y servicios sociales (15%); cifras similares a la proporción del país.

Tabla N°3
Número de programas de pregrado en la Región de Valparaíso y el país, año 2016

	Región de Valparaíso		País	
Áreas del conocimiento OCDE	N° total carreras	% Participación del área en la oferta	N° total carreras	% Participación del área en la oferta
Agricultura	27	2%	231	2%
Ciencias	100	7%	904	8%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	343	25%	3.168	27%
Educación	175	13%	1.493	13%
Humanidades y Artes	61	4%	560	4%
Ingeniería, Industria y Construcción	279	20%	2.413	20%
Salud y Servicios Sociales	201	15%	1.795	15%
Servicios	198	14%	1.365	11%
TOTAL	1.384	100%	11.929	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Matriculados 2016, SIES.

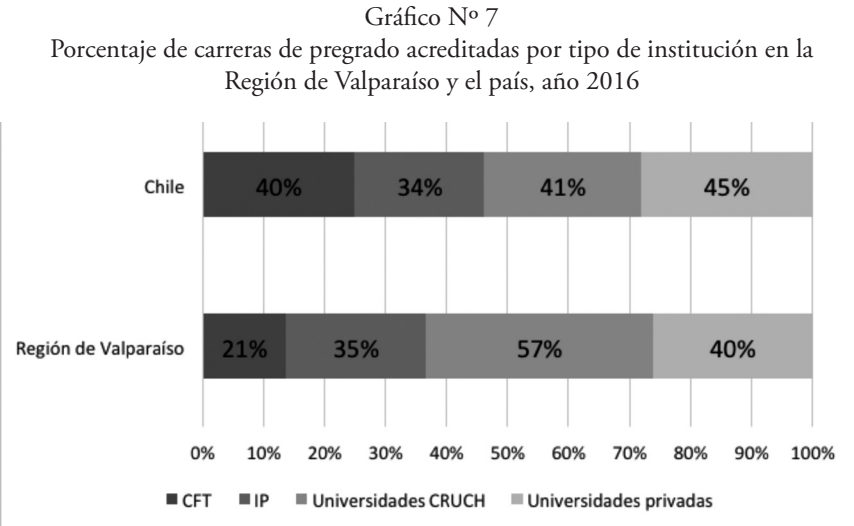
ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO

La Región de Valparaíso, al año 2015, posee 524 programas de pregrado acreditados, ubicándose como la tercera región del país con el mayor nivel de acreditación en esta categoría.

Particularmente, un 57% de la oferta de programas de pregrado de las Universidades del CRUCH de la Región y un 40% de la oferta de programas de pre-

grado de las universidades privadas cuentan con la certificación de la calidad, proporción un poco mayor en el caso de las universidades CRUCH al promedio nacional (41%).

En las carreras de los Institutos Profesionales esta cifra llega al 35%, mayor al promedio país (34%). Por último, el 21% de las carreras de los Centros de Formación Técnica se encuentran acreditadas en la Región, menor al valor nacional (40%).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Matriculados 2016, SIES

PROGRAMAS DE POSTGRADO

En el año 2015, la Región ofrece 169 programas de postgrado, cifra superada sólo por las Regiones Metropolitana (805) y Bío Bío (204). En comparación con el año anterior, hubo un aumento del 1% (161).

En términos generales, la oferta se concentra en las áreas de Ciencias Sociales,

Enseñanza Comercial y Derecho (24%), Ciencias (21%) e Ingeniería, Industria y Construcción (18%).

Tabla N°4
Número de programas de postgrado en la Región de Valparaíso y el país, año 2016

	Región de Valparaíso		País	
Áreas del conocimiento OCDE	N° total programas	% Participación del área en la oferta	N° total programas	% Participación del área en la oferta
Agricultura	3	2%	58	4%
Ciencias	36	21%	199	14%
Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho	40	24%	512	35%
Educación	25	15%	216	15%
Humanidades y Artes	17	10%	115	8%
Ingeniería, Industria y Construcción	30	18%	156	11%
Salud y Servicios Sociales	12	7%	151	10%
Servicios	6	3%	43	3%
Total General	169	100%	1.441	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Matriculados 2016, SIES.

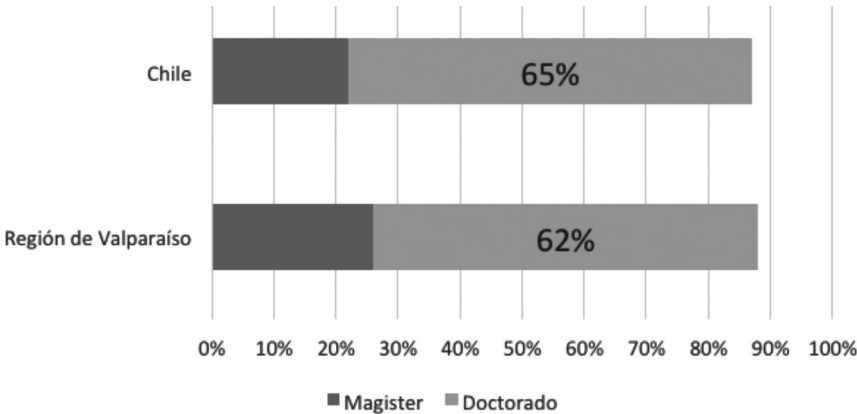
Del total de programas de postgrados regionales, un 80% corresponden a magíster y un 20% a doctorados, equivalentes a 135 y 34 programas, respectivamente. Esta proporción se replica a nivel nacional.

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE POSTGRADO

La Región de Valparaíso posee 54 programas de postgrado acreditados, situándose en la tercera posición regional del país.

En particular, la mayoría de los programas de doctorado se encuentran acreditados, presentando la Región de Valparaíso cifras inferiores al promedio país (62% versus 65%). Respecto de los programas de magíster, el nivel de acreditación alcanza un 26% en la Región, cifra mayor al 22% nacional.

Gráfico N° 8
Porcentaje de programas de postgrado acreditados en la Región de Valparaíso y el país, año 2016



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Matriculados 2016, SIES

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS

La Región de Valparaíso cuenta con una serie de factores que la hacen atractiva para el desarrollo de actividades académicas y de investigación, como son la calidad de sus instituciones de Educación Superior y la calidad de vida de sus

ciudades que aporta a generar una experiencia universitaria completa.

Las Universidades regionales, especialmente las asociadas al Consejo de Rectores de Valparaíso, realizan acciones que permiten promocionar a sus universidades y atraer cada vez a un mayor número de alumnos nacionales y extranjeros, lo que genera importantes recursos para las principales ciudades de la región de Valparaíso, donde se encuentran estas casas de estudio.

Cada una de las sedes universitarias genera en su entorno inmediato una dinámica comercial asociada a cubrir las necesidades de los estudiantes en servicios complementarios, como alojamiento, servicio de alimentación, transporte, entre otros.

En la encuesta de alumnos nacionales y extranjeros realizada en el año 2014, los encuestados indicaron que mejorarían las ciudades si consideraran los aspectos de seguridad pública, aseo en espacios públicos, mayor infraestructura pública para el desarrollo de actividades deportivas, desarrollo de tarjetas de descuento del comercio local, mayor acceso a actividades turísticas, recreativas y culturales, entre otros.

Esto plantea un desafío importante para las ciudades, ya que al no existir una planificación urbana que contemple las necesidades del sector del conocimiento, es la propia demanda la que impulsa el desarrollo de una serie de servicios complementarios mayoritariamente informales.

PATRONES HISTÓRICOS DE LOCALIZACIÓN DE CAMPUS UNIVERSITARIOS EN VALPARAÍSO Y LA IMPORTANCIA PARA ENTENDER LA UNIVERSIDAD HOY

Marcela Soto Caro

Académica, Departamento de Arquitectura
Universidad Técnica Federico Santa María

Daniela Raffo

Arquitecto; ayudante de investigación Área Territorio y Gestión
Departamento de Arquitectura (2013-2014).
Universidad Técnica Federico Santa María

RESUMEN

Hoy en día, más que una institución ubicada en la ciudad, la universidad forma parte integrante de nuestras ciudades, es una relación sinérgica, en cuanto se encuentra inmersa en los cambios tanto funcionales como físicos que la ciudad ha enfrentado a través del tiempo. De acuerdo a esta idea de integración, en que la universidad y su contexto no se pueden analizar separadamente.

Esta investigación plantea que los campus universitarios tanto en su inserción urbana como la complejidad de funciones que entrega a la ciudad pueden transformarse de forma implícita o explícita en un elemento estratégico de desarrollo local. Las características y el funcionamiento de dicho desarrollo dependerán precisamente de los modelos de inserción territorial de cada institución presente en los distintos sectores de la ciudad, que en este trabajo se desarrollan en los últimos treinta años.

INTRODUCCIÓN

Históricamente la Universidad más que una institución ubicada en la ciudad, forma parte integrante de la estructura, forma y dinámica de nuestras ciudades, en una relación de “acoplamiento estructural”¹, en cuanto se encuentra inmersa en una red de interacciones con el entorno, en la cual los resultados dependen de los cambios mutuos de esta relación.

La primera pregunta que surge en el desarrollo de este artículo es la pertinencia de interiorizarnos en el sistema de educación superior en Chile y América Latina, si estamos abordando la Universidad y su inserción urbana. La primera lógica proveniente del trabajo clásico de Castells argumenta una idea fundamental en la cual el espacio no es un *reflejo de la sociedad*, sino la sociedad misma². El espacio es una dimensión física fundamental y, el hecho de considerarlo independiente de las relaciones sociales, aún con la intención de estudiar su interacción, en la práctica separa la naturaleza de la cultura, destruyendo el principio fundamental de los estudios sociales y urbanos. Todos los problemas de la sociedad tienen sus raíces en la unión indisoluble de estos dos términos –espacio y sociedad– y el proceso dialéctico a través del cual se transforma a una persona en particular y se transforma su entorno. Bajo este enfoque, la investigación plantea que entorno territorial de la movilidad estudiantil y la Universidad es sobre todo la más importante. Debemos comprender las características institucionales y cómo se han desarrollado en el tiempo en relación a los cambios socioeconómicos, culturales y políticos y cómo se reflejan en el espacio urbano. Este enfoque se propone destacar que, más que una institución ubicada en una ciudad, la universidad es parte constituyente de la estructura, forma y dinámica de la ciudad.

Otro punto de vista interesante proviene de la veta biológica de la comprensión humana³, de especial interés en la explicación de las relaciones interdependientes.

¹ Maturana H., y Varela, F., (2009) *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*, Edición Universitaria, Santiago de Chile.

² Castells, M. (1974), *La Cuestión Urbana*, Siglo XXI Editores, Madrid. Publicado originalmente en francés en 1972 (*La Question Urbaine*).

Los autores plantean que continuamente nos encontramos inmersos en una red de interacciones con el entorno, y los resultados dependen de los cambios mutuos de nuestra relación. La relación fundamental entre una unidad (organización o universidad en este caso específico) y el entorno fue denominado por Maturana y Varela “acoplamiento estructural”⁴; si la unidad realiza un cambio dinámico interno, éste a su vez, se gatilla en el medio de su propia estructura y viceversa. Al comprender los cambios específicos de la educación superior de los últimos treinta años, podemos notar los cambios internos que han debido enfrentar las universidades y cómo esto se refleja en el espacio urbano. Y por otra parte, cómo la dinámica urbana puede influir en el desarrollo de la infraestructura de la universidad en el área metropolitana.

UNIVERSIDADES Y REQUERIMIENTOS DE DESARROLLO REGIONAL DESDE FINES DEL SIGLO XIX HASTA COMIENZOS DEL SIGLO XX

La creación de universidades en el Gran Valparaíso respondió a distintas necesidades y voluntades, de acuerdo a factores específicos de cada momento o período en la historia local y nacional. No obstante, es posible analizar el modelo de emplazamiento que siguieron al momento de desarrollar los campus y sedes que conformarían finalmente cada universidad. El desarrollo universitario en el Gran Valparaíso se explica a partir de algunos hitos o períodos notables dentro de los procesos históricos de la región.

En primer lugar, se encuentra el período de fines de s. XIX y comienzos del S.XX, época en la que la ciudad de Valparaíso se caracterizaba por un fuerte desarrollo portuario, industrial y comercial, que derivó en la necesidad de generar mano de obra capacitada local para llevar a cabo los trabajos. Es en este contexto en el que se fundan las dos primeras universidades de la ciudad, ambas instituciones concebidas primeramente como institutos de formación técnica: en 1928 se funda la Universidad Católica de Valparaíso (hoy Pontificia), y tres años más tarde, en

³ Ibídem.

⁴ Ibídem.

Figura N° 1
Ubicación terrenos de campus universitarios y año de construcción.



Fuente: Elaboración propia.

1931, se funda la Universidad Técnica Federico Santa María. Ambas instituciones fueron concebidas como institutos de formación técnica, que contaban con una Escuela de Artes y Oficios y el Colegio de Ingenieros.

Este primer desarrollo institucional está fuertemente marcado por una condición de beneficencia, puesto que ambos proyectos se originan y financian a partir de capitales privados, legados a la ciudad con el único propósito de fundar dichas instituciones académicas, y además, con un importante instructivo de cómo debían ser cada una de ellas, especialmente la UTFSM, que debía construirse como Campus. Este factor influye también en su emplazamiento, pues para su ejecu-

ción fue necesario comprar paños de terreno urbano acordes a los requerimientos programáticos.

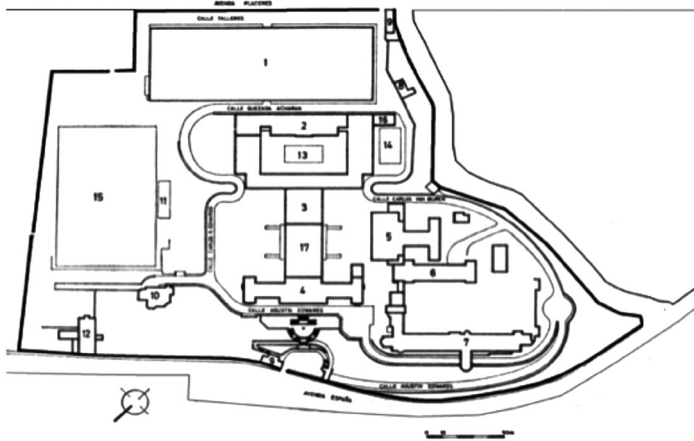
Se distinguen claramente dos modos de desarrollo: por una parte, la PUCV se instala en el plan de la ciudad –en el Almendral, con un gran edificio compacto que alberga en su interior todas las instalaciones– en un sector de desarrollo incipiente, pero de gran conectividad, al encontrarse a pasos de la estación de trenes Barón y cerca de las rutas que en esa época conectaban la ciudad puerto con la capital, al oriente y el resto de las ciudades del interior, al nororiente. De esta manera, la PUCV se sitúa en el plan de Valparaíso, en un solar de 7.000m² –donde antes se encontraran las caballerizas de los animales utilizados en el transporte público– con un edificio compacto o “monobloque”, mientras que la UTFSM –contemporánea en su fundación– se sitúa en la periferia de Valparaíso, en lo que antes fuera el Fuerte Pudeto en el cerro Placeres: un terreno con pendiente pero amesetado, cercano a los 70.000m², con un campus similar al concepto de “college” anglosajón⁵, con varios edificios, patios y jardines, alejado de las centralidades urbanas de la época entre Valparaíso y Viña del Mar, desarrollando todo el quehacer universitario dentro de los límites del establecimiento.

A pesar de las diferencias en el emplazamiento de ambas universidades, en cuanto al grado de integración al tejido urbano, lo cierto es que ambas instituciones desarrollan sus actividades académicas principalmente puertas adentro, por lo que la relación con la ciudad se manifiesta en sus actividades de extensión, que irán desarrollándose con el tiempo.

Por otra parte, mientras la formación de técnicos y obreros aparecía como primordial para una ciudad como Valparaíso –a la que se tildaba de “pragmática”– la creación en 1892 de los Tribunales de Justicia de Valparaíso dio origen a la necesidad de contar con abogados porteños. Por esta razón, de manera simultánea al surgimiento de las dos primeras universidades, se instauran también los Cursos de Leyes en dos establecimientos escolares: el primero, del Liceo de Hombres

⁵ Fuentes, P. (2007), “Campus Universitarios en Chile: Nuevas Formas Análogas a la Ciudad Tradicional”. *Atenea* (Concepción), (496), 117-144. Disponible en <https://goo.gl/N9YM2q>

Figura N° 2
Plano Universidad Técnica Federico Santa María en 1968.



Fuente: Revista Auca N°8, 1967.

Figura N° 3
Avenida Argentina, Casa Central PUCV.



Fuente:<http://www.skyscrapercity.com>

de Valparaíso, se transformaría más adelante en la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile en Valparaíso, mientras que el del Colegio de los Sagrados Corazones, se transformaría en la Facultad de Derecho de la PUCV.

Un segundo hito, esta vez de carácter legislativo y que influye directamente en el desarrollo infraestructural de las universidades en Valparaíso, ocurrió en 1954, cuando se aprueba la Ley 11.575, que modifica la Ley de Impuestos a la Renta y que destina un porcentaje de la recaudación total de impuestos nacionales al desarrollo de infraestructura de las universidades existentes en la época, que en el caso de Valparaíso se trataba de las dos universidades ya nombradas más la sede de Valparaíso de la Universidad de Chile. Esta ley no solo estipulaba la entrega de recursos fiscales a las universidades, sino que además establecía que dichas universidades podrían además contratar préstamos hasta un máximo determinado. De esta forma, si al comienzo los capitales disponibles fueron de carácter privado, esta vez fue el incentivo estatal el que dio pie a un período de crecimiento universitario en la región que se mantendría hasta los años de la Reforma Universitaria.

La muestra más clara de este desarrollo se puede observar en el sector de Playa Ancha, donde se construye el edificio del Instituto Pedagógico y la Facultad de Ciencias, ambos dependientes de la Universidad de Chile, y se proyecta un gran Campus de carácter urbano de carácter fuertemente modernista que no llegaría a ser realizado.

Por otra parte, la PUCV se expande y, a la Escuela de Arquitectura que ya se había situado en Recreo, se suman las instalaciones en Caleta El Membrillo –también en Valparaíso– y Sausalito, en Viña del Mar, donde la Universidad veía la oportunidad de ejecutar un proyecto de Campus que venía estudiando hacía años. Además, la PUCV hace uso de la Hacienda La Palma, en la ciudad de Quillota, estableciendo el primer desarrollo fuera de la zona urbana del actual Gran Valparaíso.

■ Existing Building (Science Institute) ■ Developed Buildings

The site plan illustrates the layout of the Science Institute campus. A legend at the bottom identifies two types of buildings: 'Existing Building (Science Institute)' represented by a light gray pattern and 'Developed Buildings' represented by a dark gray pattern. The campus is situated along a winding road on the left, with several streets branching off: 'CALLE EDUARDO' at the top, 'CALLE NORO 1' and 'CALLE NORO 2' on the right, and 'CALLE NORO 3' at the bottom right. A north arrow is located in the upper right quadrant. The plan shows a central cluster of existing buildings with several developed buildings integrated into the site, particularly along the western and southern edges. A large developed building is also shown at the bottom left, near a parking area labeled 'PARKING'. The overall layout suggests a planned expansion of the existing scientific facility.

LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1968

Para el año 1968, la mayoría de los proyectos de infraestructura de las universidades de la región ven alterado su avance, debido a un cambio en las prioridades de las instituciones, producto del proceso conocido como Reforma Universitaria.

Tal como ocurre en otras partes del mundo a fines de la década del 60, los universitarios comienzan a levantar la voz, intentando participar directamente de las decisiones que afectaban el quehacer universitario y esto toma repercusión en los campus que se diseñan en esa época vinculados a las ideas modernistas de la época.

“La Reforma modificó de manera sustancial el contenido y las orientaciones de las funciones universitarias, estableció una nueva estructura de autoridad y poder que permitió la participación de la comunidad universitaria en el gobierno de las universidades y se esforzó por buscar una mejor inserción de éstas en los afanes por lograr el desarrollo y la modernización del país. Entre 1967 y 1968 todas las universidades se encontraban inmersas en el proceso de reforma universitaria. Las huelgas comenzaron primero en la Universidad Católica de Valparaíso y en la Universidad Católica de Santiago, luego en la Universidad Federico Santa María y en la Universidad Técnica (actual USACH), así como también en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile y en la Universidad de Concepción”⁶

En este contexto, donde las instituciones en su totalidad estaban siendo reconfiguradas, los proyectos de expansión y de implementación de nueva infraestructura debieron posponerse. La PUCV, por ejemplo, frena el proyecto de Campus Universitario que se había estado desarrollando junto a la Facultad de Arquitectura, que tenía como alternativa el uso de terrenos que serían delegados a través de INVICA, en el sector de Las Siete Hermanas, en Viña del Mar, o Rodelillo, en Valparaíso.

⁶ Memoria Chilena, *La reforma universitaria y el movimiento estudiantil*. Disponible en <https://goo.gl/vnw0o5>.

La Reforma Universitaria se lleva a cabo hasta el año 1973, cuando todo el sistema universitario fue intervenido. Se designan nuevos rectores, se desvinculan docentes por razones políticas, se eliminan carreras y centros universitarios especialmente del área de las ciencias sociales y se suprimen las organizaciones de representación estudiantil. Durante este período, además, se inicia una *paulatina reducción del gasto fiscal en Educación Superior, que tendría su punto cúlmine a partir de la Ley General de Universidades de 1981, basada en las directrices del libre mercado*.⁷

De este modo, todo el desarrollo de planificaciones anteriores, basado en el concepto de campus universitarios, de la relación directa de la universidad con la ciudad y del incentivo estatal, es dejado de lado. Tal y como ocurre a nivel organizacional, la estrategia tiende a atomizar las sedes universitarias.

Lo acontecido en 1981, con la promulgación de la Ley General de Universidades, puede considerarse el mayor hito en la historia del sistema de Educación Superior desde la creación de las primeras instituciones. Con este nuevo cuerpo legal, se inicia la privatización de la Educación Superior, al permitir y promover la creación de universidades privadas, argumentando que la única manera de mantener un nivel académico de excelencia es mediante la competencia. Del mismo modo, el financiamiento del arancel universitario pasa de ser estatal a depender exclusivamente del aporte particular de cada estudiante. Simultáneamente, se *“desarticula completamente la red de universidades públicas existentes hasta ese momento, regionalizándolas y dividiéndolas en un sinnúmero de universidades sin mayor vinculación entre sí”*.⁸

En el caso particular del Gran Valparaíso, lo anterior —ejecutado mediante el D.F.L. N°1— se tradujo en la fundación de la Universidad de Valparaíso —correspondiente a lo que fuera la sede local de la Universidad de Chile— y la fundación de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (nombre que recibiría en 1985), que se hacía cargo de lo que antes fue el Instituto Pedagógico.

Este año y debido al aumento del número de matrículas de la Universidad de

⁷ Memoria Chilena, *La Universidad de Chile* (1842-1990). Disponible en <https://goo.gl/oaqkyt>.

⁸ Memoria Chilena, *La Agrupación Cultural Universitaria (ACU): Ley General de Universidades de 1981*. Disponible en <https://goo.gl/rsEzaf>.

Valparaíso, se inauguran los edificios de la Facultad de Medicina, cerca del Hospital Van Buren en calle Hontaneda, y la Facultad de Farmacia, frente a la antigua Facultad de Ciencias en Playa Ancha. Por su parte, la UPLA inaugura un edificio en la Av. Gran Bretaña en Playa Ancha, alejado de la Casa Central, que alberga su Facultad de Ciencias. Este sería el principio del proceso de atomización de las sedes universitarias en Valparaíso, mecanismo que como se verá más adelante, se hace presente hasta fines de la década de los 90.

A partir de 1990 y producto de la Ley LOCE, surgen en la región una serie de universidades privadas, que se suman a las 4 existentes hasta ese momento (PUCV, UTFSM, UV, UPLA). Estas instituciones se emplazan en su totalidad en la ciudad de Viña del Mar, marcando una diferencia en lo que ocurría hasta ese momento con las universidades tradicionales (públicas), cuyas sedes se ubican mayoritariamente en Valparaíso.

ALGUNOS ALCANCES

El factor clave que define el cómo las universidades se desarrollan en Valparaíso es su condición de localización histórica. Mientras la PUCV y la UTFSM se fundan como instituciones locales, debiendo desarrollar grandes proyectos de infraestructura, la UV y la UPLA surgen como sedes de la Universidad de Chile, que va ubicando cada escuela o facultad separadamente, tanto en el tiempo como en el territorio, hasta la década del 60, cuando surge el proyecto de ciudad universitaria, en el sector de Playa Ancha.

Lo interesante es pensar que desde sus fundaciones van marcando la forma en la cual fueron creciendo en infraestructura dentro de la ciudad de Valparaíso y que las caracteriza hoy en día. El modelo concentrado alude a aquellos complejos universitarios que mantienen sus equipamientos e instalaciones dentro de la ciudad. Pueden tener similitudes con los periféricos, pero se caracterizan por encontrarse dentro del tejido urbano, ya sea desde su fundación o como producto

de la expansión urbana característica de las zonas metropolitanas. Dentro de esta categoría se encuentra la UTFSM, ubicada en el cerro Placeres, sector que antes correspondía a la periferia de Valparaíso, pero que hoy está integrado a la trama urbana, situándose en un punto intermedio entre Valparaíso y Viña del Mar conectado a las principales infraestructuras viales del Gran Valparaíso.

Otro caso de complejo urbano concentrado, aunque menos extremo que el anterior, es el modelo que ha seguido la UPLA durante los últimos diez años. Luego de una importante crisis financiera y del cambio de rectoría producido a raíz de ésta, el año 2007 la universidad decide definitivamente concentrarse en el sector de Playa Ancha, desarrollando ahí grandes proyectos de infraestructura (que venían construyéndose desde el año 2003) y cerrando las demás sedes que tenía hasta ese momento dispersas en distintos puntos de la ciudad, mayoritariamente en inmuebles menores arrendados.

El modelo urbano disperso consiste en aquel que ubica diseminadamente sus equipamientos e instalaciones en el tejido urbano. No se configura como un conjunto compacto y generalmente no existen vínculos entre un edificio y otro. Dentro de esta lógica suelen encontrarse características que pueden ser deficientes, por ejemplo, la partición de los recursos universitarios (bibliotecas, comedores, oficinas); sin embargo, este tipo de modelo suele aportar de manera importante en la restructuración y regeneración urbana, además de fomentar la creación de nuevas centralidades.

De acuerdo a lo anterior, puede establecerse que el patrón histórico de localización de la UV ha estado marcado por situarse desarticuladamente sobre el territorio, creciendo cada facultad de manera independiente, como dice su creación asociada a la faculta de Derecho en terrenos de liceos emblemáticos de Valparaíso.

Por otra parte, la PUCV, además de seguir el modelo periférico con su campus Curauma, también mantiene esta lógica de insertarse de manera dispersa dentro

del Gran Valparaíso. Sin embargo, plantea además una lógica particular, agrupando sus instalaciones de modo de generar núcleos universitarios en distintos puntos de la ciudad. Esto guarda relación con el patrón histórico de localización de la universidad que, como fue explicado anteriormente, estuvo siempre ligado a donaciones de grandes terrenos y edificios, que durante el último tiempo se fueron ampliando a través de la compra de terrenos colindantes.

Cada una de la Universidades históricas de Valparaíso han tendido a replicar su modelo histórico siempre resguardando el valor que tienen al interior de la ciudad y porqué no decirlo del Valparaíso metropolitano.

ROL DE LAS UNIVERSIDADES EN SU TERRITORIO. EL CASO DE VALPARAÍSO

Patricio Sanhueza Vivanco

Rector
Universidad de Playa Ancha

Alexi Ríos Díaz

Director de Relaciones Institucionales
Universidad de Playa Ancha

RESUMEN

Las instituciones de Educación Superior de la región de Valparaíso, y principalmente las agrupadas en el Consejo de Rectores de Valparaíso, disponen de variadas capacidades para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional. Se constata en la historia de Valparaíso sus auges y crisis, como también las visiones de futuro expuestas en los instrumentos de planificación regional y comunal. Estas ideas estratégicas para el desarrollo, convocan al trabajo conjunto de las instituciones públicas, privadas, sociedad civil y universidades. Estas últimas, a través de la formación de pregrado-postgrado, investigación, innovación, creación, transferencia tecnológica, capacitación y servicios especializados, los cuales constituyen insumos para el desarrollo territorial, a través, de los análisis y propuestas a los problemas que aquejan a la ciudad, entre otros. Para ello, es necesario revisar la gobernanza, los programas y el financiamiento que permitirá contribuir de mejor forma al desarrollo económico, social y cultural del territorio.

Este artículo analiza y propone mejoras a la coordinación y sinergia de los actores para consolidar una ciudad universitaria en Valparaíso, queda presente en el

ideario de la planificación que los desafíos están claros, pero pendientes las tareas para concretarlo.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los aspectos más relevantes de Valparaíso, está su Educación Superior que la posiciona potencialmente dentro de las más importantes ciudades universitarias de Chile. En ese rol destacan las universidades del Consejo de Rectores de Valparaíso¹ (1969) (CRUV), integrado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (1925), Universidad Técnica Federico Santa María (1931), Universidad de Valparaíso (1919) y Universidad de Playa Ancha (1948)², las que contribuyen al desarrollo social, económico, cultural; aportando por décadas a la región en múltiples capacidades y oportunidades. A lo anterior, se suma la Escuela Naval (1818) e instituciones privadas de educación superior: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

LAS DISTINTAS VOCACIONES DE LA CIUDAD DE VALPARAÍSO

La literatura está conteste en que las universidades contribuyen de muchas formas al desarrollo territorial, en especial a través de la investigación, la formación de pregrado y postgrado, la creación, la innovación, la vinculación con medio, entre otros.

Sin duda, los altos y bajos de la ciudad puerto han estado determinados por procesos históricos, fenómenos naturales y por el influjo de cambios nacionales e internacionales. Sólo en el siglo XX, el terremoto de 1906, la apertura del canal de Panamá (1914) y el consecuente cambio de las rutas comerciales, la Primera Guerra Mundial (1914-1918), la crisis del 29 que en Valparaíso y Chile duró al menos 6 años, la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), la política de industrialización en Chile, el crecimiento demográfico y las migraciones internas e internacionales, la conectividad vial, la desindustrialización de la región, entre

¹ Raúl Allard en su libro *Ambientes múltiples: Testimonios de cinco décadas en el desarrollo de Valparaíso, Chile y América Latina*, señala: “Se mantienen hasta hoy estructuras de trabajo interuniversitario generados en Valparaíso durante la Reforma. Es el caso del Consejo Coordinador Universitario de Valparaíso, nacido 10 de septiembre de 1969 por iniciativa conjunta de la Sede Valparaíso de la Universidad de Chile y su entonces vicerrector, Juan Araya Villarroel”. Allard, R. (2013), *Ambientes múltiples: Testimonios de cinco décadas en el desarrollo de Valparaíso, Chile y América Latina*, RIL Editores, Santiago de Chile.

² El conjunto de fechas en algunos casos representa la fundación y otras el inicio de las actividades universitarias, como sede de la Universidad de Chile.

otros, han sido claves en el devenir de la ciudad, impactando en la evolución o involución, especialmente económica, lo que ha determinado tanto auges como caídas a lo largo de la historia de la ciudad de Valparaíso.

Lo anterior, se puede resumir en las palabras de Cavieres:

“En el trasfondo de dicha experiencia, Chile siguió siendo la economía que siempre fue: exportadora de materias primas y, por tanto, dependiente de los altibajos del comercio importación - exportación. Por ello, Valparaíso siguió siendo fiel a lo que es intrínseco en él: primero, su orientación portuaria; segundo lo que se quiera agregar. En décadas anteriores, ciudad productora de bienes industriales y asiento de servicios importantes; hoy día ciudad patrimonial, ciudad turismo, ciudad universitaria”³.

Es innegable la importancia del puerto en la historia y futuro de Valparaíso. El desarrollo portuario presenta tensiones con otras actividades productivas de la ciudad, en especial, servicios, patrimonio y turismo que representan vocaciones productivas de la ciudad⁴.

El desarrollo de la ciudad de Valparaíso, capital regional y también área metropolitana, se produce en el marco de cierta dispersión competencial de variadas instituciones, centrales, regionales y locales, no coordinadas y que presentan distintos niveles de facultades para elaborar y aprobar proyectos, planes reguladores y de desarrollo. A partir de allí se concretan inversiones públicas, privadas y se realizan actividades productivas y de servicios en el territorio. Ejemplos de lo anterior, y desde una necesidad ciudadana fueron las demandas por disponer de espacios de recreación en el borde costero para los porteños, turistas y visitantes de la zona, como también enfrentar los problemas de acceso al puerto, lo que requirió especiales liderazgos y esfuerzos para su concreción. Un trabajo de coordinación mayor fueron las obras bicentenario realizadas en el borde costero de Valparaíso, son conocidos: el Paseo Wheelwright, Avenida Altamirano y Camino la Pólvara⁵.

³ Cavieres, E. (2012). *Valparaíso Global. Experiencias del Pasado Requerimientos del Presente*, Cuadernos del Foro de Altos Estudios Sociales Valparaíso, núm. XII, Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso.

⁴ Para mayores detalles revisar *Estrategia de Desarrollo Regional (EDR) (2012-2020)*, *Estrategia Regional de Innovación (ERI) (2014-2020)*, ambos del Gobierno Regional de Valparaíso y el Plan de Desarrollo Comunal (1999) de Valparaíso.

⁵ Ministerio de Obras Públicas (2006). *Bicentenario 2010. Mejores Obras para la Gente y la Ciudad. Gobierno de Chile*, Gráfica Puerto Madero, Santiago de Chile.

Pasados los años desde su entrega, estos presentan un deterioro y falta de mantención, denotando vacíos institucionales en cuanto a las responsabilidades de conservación y un déficit de gestión de la inversión realizada.

Para el punto en cuestión y fraseando a Cavieres “agregar”, es decir, otras actividades productivas y servicios que se desarrollan en Valparaíso, destaca la actividad universitaria.

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN VALPARAÍSO

Varios instrumentos de planificación han relevado al sistema de Educación Superior del gran Valparaíso⁶. En este contexto destacan la Estrategia de Desarrollo Regional (EDR) (2012-2020), la Estrategia Regional de Innovación (ERI) (2014-2020)⁷, ambos del Gobierno Regional de Valparaíso y el Plan de Desarrollo Comunal (1999); que colocan a la Educación Superior entre sus lineamientos políticos estratégicos, acciones de corto y medio plazo. Sin duda, el desarrollo de la Educación Superior en Chile y en la región de Valparaíso, en las últimas décadas, es significativo. Desde el año 2005 a la fecha se registra un aumento en 135 por ciento en la oferta de carreras de institutos profesionales, cifra que crece en 151 por ciento de los centros de formación técnica en la región para el mismo periodo. Si a ello se suman los 521 programas que dictan sus universidades (equivalente a un 1/3 de los que se imparten Santiago), Valparaíso se consolida como un núcleo en expansión en materia de Educación Superior (EDR 2012). A lo anterior, se suma la gran capacidad científica y tecnológica de los centros de investigación y el capital humano avanzado con que cuentan las universidades tradicionales del CRUV.

Este sistema de Educación Superior regional cuenta con capacidades excepcionales para el desarrollo regional y local, no sólo está en condiciones para satisfacer las necesidades del territorio inmediato, también lo está y realiza aportes en los ámbitos nacionales e internacionales. El desafío es crear una gobernanza

⁶ Dentro de los elementos que se mencionan en el artículo de Álvarez titulado “Análisis de tendencias en movilidad en el gran Valparaíso. El caso de la movilidad laboral”, si la media desplazamiento de 10 años alcanzaba los 7 kilómetros, hoy esta sobre los 18 kilómetros, por ellos se incorporan Curauma, Quilpué, Villa Alemana, Concón, Reñaca Alto y por la proximidad Viña del Mar.

Otro aspecto que destaca es la transformación productiva de tipo fordista, la evolución actual de las bases económicas de las áreas metropolitanas hacia actividades terciarias (finanzas, comercio y servicios), ha provocado que las actividades productivas se desterritorialicen y se independicen respecto de los centros proveedores de mano de obra, materias primas y los mercados consumidores, cuyo efecto urbano es la pérdida del vínculo territorial directo de la unidad productiva respecto de entorno urbano, según Serratos (1997) y en Álvarez. Ver Álvarez, S. (2012), “Análisis de tendencias en movilidad en el gran Valparaíso. El caso de la movilidad laboral”, *Revista de Geografía norte Grande*, 52, 19-32.

⁷ La Estrategia Regional de Innovación define como su visión “una región reconocida por la gestión innovadora de sus recursos estratégicos para la competitividad económica y el desarrollo

sostenible de sus territorios”, establece seis ejes estratégicos: Innovación empresarial y creación de empresas innovadoras, capital humano para la innovación, innovación social, cultura de innovación y emprendimiento, estructuración e interrelación del SRI e institucionalidad para la innovación. Ver Gobierno Regional de Valparaíso (2015), Estrategia Regional de Innovación 2014-2020, Región Valparaíso, Full Service, Santiago de Chile.

⁸ Estas sociedades y economías suelen también denominarse como sociedades y economías de la información, sociedad del saber, sociedades o economías de redes, sociedades basadas en organizaciones que aprenden, una nueva economía, o bien sociedad o economías intangibles o inmateriales, términos todos pertenecientes a la familia de era post-industrial. Observatorio del Empleo de Graduados de la Educación Superior Chilena, “Competencias Profesionales y Técnicas en la Sociedad del Conocimiento”, DIVESUP, 2004.

⁹ La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo de Naciones Unidas (CMMAD, 1998), presentó en 1987 el Informe titulado “Nuestro Futuro Común”, más conocido como Informe Brundtland (IB), este documento formaliza por primera vez el Desarrollo Sostenible: “El desarrollo Sostenible es desarrollo que satisface las nece-

adecuada y estable en el tiempo, con instrumentos (programas y proyectos) y financiamiento adecuado para desarrollar investigación, innovación, transferencia tecnológica, capacitación y servicios especializados brindados por el sistema de Educación Superior en coordinación con las agencias públicas y privadas. Sin duda, la llamada sociedad del conocimiento⁸ y desarrollo sostenible⁹, brinda una gran oportunidad a la educación terciaria para la integración de los sectores, sociales, productivos, gobiernos regionales y locales.

Dentro de las consideraciones estratégicas de mediano plazo del país y la región, es importante observar la forma de inserción productiva e internacional desarrollada por Chile. En ese plano Oscar Muñoz menciona las relaciones del fenómeno de la globalización y el desarrollo exportador en las últimas décadas, y como ello incide en las formas productivas y sociales del país. En este contexto destaca:

- *“El punto de partida es el reconocimiento del nuevo paradigma del desarrollo, basado en el conocimiento, la globalización, las nuevas tecnologías de la información, la producción flexible y la necesidad de una competitividad sistémica.*
- *El esfuerzo realizado por Chile para la inserción internacional, la apertura comercial a basada fundamentalmente en la explotación y procesamiento de recursos naturales.*
- *El mejoramiento de la competitividad adolece de insuficiencias en su dimensión sistémica, en particular debido a rezagos en los esfuerzos de innovación tecnológica, educación, capacitación y desarrollo de la infraestructura física.*
- *Los nuevos paradigmas del desarrollo nos hablan de una sociedad que se comunica e interactúa, que estimula la descentralización de los agentes económicos y su mayor autonomía, y que al mismo tiempo les exige participar activamente en redes de información, de producción e intercambio. Otra característica es que la creación, y la innovación son componentes centrales de la actividad productiva, en especial en un mundo en que lo único permanente es el cambio.*

- *La lógica de la sociedad de redes, choca en forma bastante frontal con el paradigma maximizador formulado por el neo-clasicismo económico. En efecto una característica dominante de este nuevo paradigma es la cooperación y la confianza entre los agentes económicos son el fundamento para creación de sinergias que a su vez, fundamentan el aprendizaje y el desarrollo de ventajas competitivas*".¹⁰

Este conjunto de características constituyen las señales orientadoras para las decisiones de largo plazo, estas estimularán el desarrollo de las ventajas comparativas y competitivas de las regiones en un contexto de la economía internacional. No se trata solo de paradigmas tecnológicos, sino también organizacionales, sociales y urbanos; con un contexto de identidades locales, desigualdades sociales, sostenibilidad y preservación de sus recursos; todo ello en sociedades más informadas y conscientes de su responsabilidad con el planeta.

Las condiciones del robusto sistema universitario regional establecen las bases para la articulación de un sistema más complejo y cooperativo. Frente a lo anterior, queda la pregunta *¿qué debemos realizar para integrar mejor el sistema de educación superior a la necesidades de los territorios?* Esta es una pregunta que se responderá desde los instrumentos de planificación regional y local, siendo una primera aproximación la convicción compartida de desarrollar un sistema universitario caracterizado por su integración a la ciudad. Destaca como fortaleza de las universidades tradicionales la calidad de su oferta académica y el emplazamiento de sus instalaciones en el gran Valparaíso, contribuyendo así al desarrollo de una ciudad universitaria y patrimonial.

Parece ser que los actores institucionales son claves en este esfuerzo conjunto y sistemático, considerando a las universidades como instituciones estables que disponen de gobiernos universitarios que duran cuatro años o más. Los gobiernos universitarios se enfrentan con regularidad a cambios en los gobiernos centrales, regionales y locales, alterando el trabajo conjunto continuo. Otro antecedente

sidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Cuadernos de Trabajo de Hegoa N° 52, 2010.

¹⁰ Muñoz, O. (2008), "Globalización y desarrollo exportador chileno: el rol de los clusters de recursos naturales" en Castillo, M., y Leiva, J. (eds.), *Globalización Económica. Oportunidades y desafíos para Chile*, Chile 21-CORFO, Santiago de Chile.

que complementa lo anterior, es la existencia y duración de los planes de desarrollo regional y local, entre 8 a 10 años de vigencia. El valor de estos instrumentos es que representan una guía y orientación para los tomadores de decisiones político estratégicas de los territorios.

Se destaca como elemento clave para mayores niveles participación y desarrollo, la gobernanza y organismos de coordinación, ejemplo de ello, es la existencia del Consejo de Rectores de Valparaíso, con más de 40 años de trabajo conjunto, a lo anterior, se suman las comisiones del consejo regional, comunal, direcciones regional afines y el sector privado articulado a través de cámaras y asociaciones, entre otras organizaciones.

En el siguiente punto, avanzaremos sobre los conceptos de planificación, revisaremos una perspectiva comunal y regional, considerando algunos análisis de las leyes que los rigen.

LA PLANIFICACIÓN

Los planes son parte de la administración de las instituciones y organizaciones, son la guía a partir de la cual se pueden obtener y aplicar recursos para lograr objetivos y metas; los miembros de la organización desempeñen actividades y toman decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos, ya que enfocan la atención de la organización y sus integrantes al logro de objetivos y resultados esperados¹¹.

El sistema de planeación nacional contiene tres categorías: *nacional, regional y local/comunal*, como también instrumentos de planificación del desarrollo, ordenamiento territorial y actores que se representan en autoridades e instancias en materia de planificación.

Por su parte, las universidades tradicionales, elaboran y ejecutan sus planes estratégicos como parte de la gestión institucional y procesos de acreditación, ge-

¹¹ Barriga, L. (2006), “La Planificación”. Disponible en <https://goo.gl/Sx9CmC>.

nerando oportunidades para complementar y coordinar sus propios planes con los planes regionales y locales. Considerando que la mayoría de las instituciones y empresas elaboran instrumentos de planificación, también ocurre que estos esfuerzos se quedan en perspectivas internas y/o se difunden con poca fuerza, perdiendo la oportunidad de generar sinergia con otros planes e instituciones.

En el siguiente punto, se presentarán algunas ideas generales de la planificación comunal, como también algunas definiciones legales que la regulan.

Plan de Desarrollo Comunal

Es el principal instrumento planificación y gestión con el que cuenta la organización municipal, contribuye a la administración eficiente de la comuna para promover las iniciativas y proyectos destinados a impulsar el progreso económico, social y cultural de dicho territorio. Forma parte de una función privativa del municipio en relación a: “Elaborar, aprobar y modificar el Plan Comunal de Desarrollo, cuya aplicación deberá armonizar con los planes regionales y nacionales” (según el Art. 5, letra A de la Ley N° 18.695¹²), que señala como atribución esencial de los municipios: “Ejecutar el Plan de Desarrollo y los programas necesarios para su cumplimiento”.

Dentro del contexto de las instituciones descentralizadas¹³, la municipalidad está regulada por Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades, que dentro de sus artículos le atribuye las siguientes responsabilidades:

“Artículo 3°.- Corresponderá a las municipalidades, en el ámbito de su territorio o las siguientes funciones privativas:

- a) *Elaborar, aprobar y modificar el plan comunal de desarrollo cuya aplicación deberá armonizar con los planes regionales y nacionales;*
- b) *La planificación y regulación de la comuna y la confección del plan regulador comunal, de acuerdo con las normas legales vigentes;*

¹² Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades, 9 de mayo de 2006.

¹³ “[...] la descentralización, supone la creación de un ente distinto de aquél del cual se va transferir capacidad decisoria, y ello a su vez supone la concesión de personalidad jurídica propia, de recursos y de normas propias de funcionamiento”. Boisier, S. (2004), “Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente”, *Revista Eure*, Vol. XXX, núm. 90, 27-40.

c) *La promoción del desarrollo comunitario;*

d) *Aplicar las disposiciones sobre transporte y tránsito públicos, dentro de la comuna, en la forma que determinen las leyes y las normas técnicas de carácter general que dicte el ministerio respectivo;*

e) *Aplicar las disposiciones sobre construcción y urbanización, en la forma que determinen las leyes sujetándose a las normas técnicas de carácter general que dicte el ministerio respectivo, y*

f) *El aseo y ornato de la comuna.*”

En este artículo N° 3, se destaca la responsabilidad de elaborar, aprobar y modificar el plan comunal de desarrollo (PLADECO), como también el plan regulador, ambos instrumentos fundamentales para administración del gobierno local. En particular, en el documento nos referiremos al PLADECO. En una mirada de desarrollo¹⁴ se deben tener presente algunas líneas tales como: desarrollo económico, social, cultural, sostenibilidad de los recursos del territorio. Muchas veces estos instrumentos se ven como necesidades administrativas y no como orientaciones para el desarrollo comunal de mediano plazo.

Se destaca la necesidad de elaborar un plan de desarrollo comunal, que por un lado enfrenta las demandas sociales de su territorio, las problemáticas que los afectan y por otro, disponer de recursos, oportunidades y soluciones coordinadas con otras instituciones públicas y sector privado. Sin duda, esto demanda un esfuerzo para la gestión municipal, que incluye relacionarse con otras instituciones del Estado, algunas de ellas desconcentradas o descentralizadas, que intervienen en el plan de desarrollo comunal por medio de instrumentos sectoriales. Un ejemplo de ello son: *ministerios, gobiernos regionales, municipios vecinos, servicios públicos con asiento en la comuna, empresas locales, potenciales inversionistas internos y externos, juntas vecinales y organizaciones de diferente naturales*¹⁵.

¹⁴ El desarrollo lo dividiremos como crecimiento económico territorial el cual opera con una matriz de 6 factores: la acumulación de capital, la acumulación de conocimiento, la acumulación del capital humano, el proyecto país y su componente territorial, el cuadro de la política económica nacional global y sectorial que premia y castiga implica y diferenciadamente el crecimiento de cada territorio y la demanda externa. El desarrollo societal, este presenta mayor complejidad, como un proceso y un estado intangible, subjetivo, constructivista, vinculado a la posibilidad de crear en cada lugar y momento un clima, un contexto, una situación o como se quiera llamar, capaz de potenciar la transformación del ser humano en persona humana, en su individualidad y sociabilidad y en su capacidad permanente de conocer, saber y amar. Son muchos los nombres que han tenido responsabilidad en esta transformación: Lebret, Seers, Furtado, Hirschman, Sen, Maturana, Gali, y tantos otros. Ver *Ibidem*

¹⁵ Ministerio de Planificación (MIDEPLAN), (2003), *Metodología para la Elaboración del Planes de Desarrollo Comunal*, MIDEPLAN, Santiago de Chile.

Algunas de las dificultades que presentan los PLADECO, son las coordinaciones propias con el aparato público, lo que se refleja en la débil captación de recursos regionales y sectoriales, como con la dispersión y/o duplicidad de instrumentos que genera una débil o nula sinergia entre la administración municipal, el Gobierno Central y el Gobierno Regional¹⁶ (MIDEPLAN 2003).

Plan de Desarrollo Regional

La Estrategia Regional de Desarrollo es el principal instrumento para regular, orientar y gestionar el desarrollo de la región. Lo anterior, en coherencia con las políticas y planes nacionales, así como también con los comunales. Cabe mencionar que generalmente existe una superposición de planes y en muchos casos descoordinación.

En el plano conceptual, la Estrategia Regional de Desarrollo corresponde a un instrumento que tiene por objetivo encausar y gestionar el proceso de desarrollo regional, en función a una visión o imagen de futuro de la región, su estructura y funcionamiento, todo ello en relación a las políticas del Estado y en respuesta a las aspiraciones de la sociedad. Dentro de la normativa que rige a los Gobiernos Regionales (GORE) está la Ley N° 19.175 Orgánica Constitucional de Gobierno y Administración Regional, que establece obligaciones y atribuciones de los GORE. En los siguientes puntos analizaremos la administración de la región, funciones y atribuciones a partir de esta ley.

“Título Segundo de la Administración de la Región Naturaleza y objetivos del Gobierno Regional.

Artículo 13.- La administración superior de cada región del país estará radicada en un gobierno regional, que tendrá por objetivo el desarrollo social, cultural y económico de ella.

Para el ejercicio de sus funciones los gobiernos regionales gozarán de perso-

¹⁶ Ibídem.

nalidad Jurídica de derecho público, tendrán patrimonio propio y estarán investidas de las atribuciones que esta ley les confiere.

Artículo 14.- En la administración interna de las regiones los gobiernos regionales deberán observar como principio básico, el desarrollo armónico y equitativo de sus territorios, tanto en aspectos de desarrollo económico, como social y cultural.”

Se destaca en artículos que el gobierno regional es un órgano administrativamente descentralizado y su objetivo es el desarrollo social, cultural y económico de la región, teniendo como uno de sus fines el desarrollo armónico y equitativo de sus territorios.

La Ley Orgánica de los Gobierno Regionales establece algunas de sus funciones y atribuciones.

Artículo 16.- Serán funciones generales del Gobierno regional:

a) Elaborar y aprobar las políticas, planes y programas de desarrollo de la región, así como su proyecto de presupuesto, los que deberá ajustar a la política nacional de desarrollo y al presupuesto de la Nación.

e) Asesorar a las municipalidades cuando éstas lo soliciten, especialmente en la formulación de sus planes y programas de desarrollo.”

De dicha normativa se desprende la obligación de elaborar los planes y programas de desarrollo regional, como también asesorar a las municipalidades en la formulación de planes de desarrollo. Dicha disposición legal genera la oportunidad de integrar adecuadamente los planes, permitiendo la coherencia entre lo local y regional.

El gobierno regional siendo un organismo descentralizado, no tiene representación en el nivel provincial. El gobernador provincial es una autoridad descon-

centrada del gobierno central con competencias en el ámbito de gobierno interior y no forma parte del gobierno regional, quedando las municipalidades —que son órganos descentralizados— con la posibilidad de interactuar con el gobierno regional. Lo anterior, puede ser un estímulo y una oportunidad para que los municipios trabajen coordinadamente con los gobiernos regionales, articulando sus planes de desarrollo y cumplan de mejor manera los objetivos regionales de desarrollo.

Siguiendo con el análisis, revisaremos algunas de las funciones del gobierno regional.

“Artículo 21.- Los organismos y servicios de la administración pública nacional, las empresas en que tenga intervención el Fisco por aportes de capital y los servicios públicos, deberán informar oportunamente a los gobiernos regionales acerca de las proposiciones del planes, programas y proyectos que vayan a ejecutar en la región”.

Los municipios deberán enviar a los gobiernos regionales, para su conocimiento sus planes de desarrollo, sus políticas de prestación de servicios, sus políticas y proyectos de inversión, sus presupuestos y los de sus servicios traspasados.”

En consecuencia los gobiernos regionales, en aplicación del artículo deberían disponer de una gran cantidad de información tanto de los servicios, empresas y municipios respecto planes, proyectos, inversión y presupuestos. El punto aquí, es implementar un proceso de articulación, sectorial, regional y local de instituciones públicas, lo que debería servir de orientación para el sector privado e instituciones como las universidades llamadas también a contribuir al desarrollo regional. Ello exige un esfuerzo de información, coordinación y participación ciudadana en los distintos niveles¹⁷.

Como caso ilustrativo se presentan a continuación antecedentes a través de ta-

¹⁷ Se destaca los procesos sociales vividos en el país, estos han movilizad a comunas y territorios, la mayor exigencia ciudadana y sus organizaciones, demandado solucionar o enfrentar problemas centrales, al respecto podemos comentar que estos conflictos ocurridos en diversos territorios se han iniciado a nivel local, escalando a lo regional y finalmente al poder central, se mencionan los casos: Valor del gas en la ciudad de Punta Arenas (2011); demandas sociales, productivas y alto costo de la vida, Aysén (2012); demandas sociales, tema de agua entre otros en Calama (2012); crisis ambiental y productiva Chiloé (2016). Para estos conflictos el gobierno central ha debido actuar a través de delegados presidenciales, subsecretarios y ministros los cuales han participado en los procesos de negociación para enfrentar las crisis de estos territorios.

blas las orientaciones estratégicas del gobierno regional y el gobierno comunal de Valparaíso.

UN CASO PARTICULAR, ESTRATEGIA DE DESARROLLO REGIONAL Y
PLAN DE DESARROLLO COMUNAL DE VALPARAÍSO

Estrategia de Desarrollo Regional, región del Valparaíso

Para visualizar las consideraciones estratégicas del Gobierno Regional de Valparaíso, se presenta a continuación un resumen de los ejes y objetivos estratégicos de la ERD. Lo anterior, intenta destacar el rol territorial y de articulación del GORE, como también lo propio respecto del sistema universitario regional para la concreción y contribución al cumplimiento de los ejes declarados.

Tabla N° 1
Ejes y Objetivos Estratégicos de la ERD 2020

Estrategia Regional de Desarrollo Región del Valparaíso 2020, Ejes	Objetivos Estratégicos 2020
1. Dinamización del sistema productivo regional para el crecimiento económico y la generación del empleo	Potenciar a la región como un destino turístico nacional e internacional. Aumentar la capacidad de transferencia de carga en los puertos marítimos de la región. Fortalecer el desarrollo del sector logístico de apoyo al transporte intermodal, ampliar, mejorar y definir las redes de transporte intermodal. Ampliar, mejorar y definir las redes de transporte terrestre propiciando la multimodalidad. Potenciar a la región como un polo agroalimentario. Promover encadenamientos con el sector de la minería. Atraer inversión extranjera directa a la región de Valparaíso.

2. Impulso al emprendimiento y a la innovación	Promover procesos de innovación en las empresas de menor tamaño de la región. <i>Aumentar los niveles de inversión de investigación y desarrollo (I+D)</i> <i>Impulsar una cultura de valoración de la innovación y el emprendimiento en la comunidad regional. Fortalecer el desarrollo de emprendimientos innovadores en la región. Consolidar a la región como un polo universitario de excelencia. Promover acuerdos internacionales que potencien la investigación y desarrollo (I+D)</i>
3. Valorización del capital humano	Promover la educación técnico profesional en la región. Fortalecer los vínculos de la educación técnica profesional con las instituciones de Educación Superior y los sectores productivos. Incentivar prácticas de formación continua o permanente para los trabajadores. Desarrollo de competencias para la innovación en trabajadores vinculados a empresas de menor tamaño.
4. Disposición de sistema de seguridades que contribuya a superar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad social	Mejorar el acceso a la atención de salud oportuna, segura y de buena calidad. Garantizar a la población de estratos socioeconómicos medios y bajos el acceso a viviendas de buena calidad. Garantizar a los pobladores que habitan en campamentos el acceso a soluciones habitacionales integrales. Aumentar la cobertura de educación pre-escolar. Disminuir la deserción escolar en los niveles de enseñanza básica y media. Promover el acceso de mujeres y jóvenes al mundo laboral. Superar las situaciones de pobreza e indigencia en la región. Generar condiciones para favorecer la integración de las personas con capacidades diferenciadas.
5. Integración de las personas mayores procurando una vejez digna, activa y con calidad de vida	Fortalecer la coordinación de los organismos públicos y privados vinculados a las personas mayores. Inducir un cambio cultural en la población que contribuya a un mayor conocimiento y respeto de los derechos y la dignidad de las personas mayores. Generación de espacios de participación para las personas mayores en la región. Generar condiciones para un mejor estado de salud funcional de las personas mayores. Asegurar mejores condiciones de infraestructura y equipamiento para las instituciones de acogida de personas mayores abandonadas.

6. Fortalecimiento de la identidad regional y la diversidad cultural	Reconocer, proteger y poner en valor el patrimonio cultural de la región. Fomentar el desarrollo de iniciativas culturales locales. Potenciar el turismo cultural de la región. Favorecer la participación cultural de la población y su acceso a los bienes y servicios de consumo cultural. Promover el desarrollo de la cultura de los pueblos originarios de la región.
7. Construcción de una región habitable saludable y segura para mejorar las calidad de vida en sus asentamientos urbanos y rurales	Aumentar la disponibilidad de parques y áreas verdes urbanas para esparcimiento de uso público. Aumentar la cobertura de sistemas de saneamiento básico y electrificación domiciliaria en ciudades y localidades rurales. Recuperar y revalorizar el borde costero para la población y sus actividades productivas. Proporcionar mayor seguridad a los hogares y espacios públicos. Promover el mejoramiento del transporte público intercomunal e interprovincial. Fomentar la práctica de actividades deportivas y físicas recreativas, formativas y competitivas. Disponer de una gestión integral de residuos sólidos domiciliarios y asimilables a domiciliarios. Proteger a la población frente a riesgos de origen natural y antrópico.
8. Preservación, conservación y promoción del medio ambiente y la biodiversidad, haciendo un uso sustentable de los recursos naturales	Identificar sitios terrestres y marinos con valor biológico en la región para su preservación y conservación. Promover la gestión de los pasivos ambientales existentes en la región. Procurar una mejor regulación de los usos de suelo para fines de industriales en los instrumentos de planificación territorial. Asegurar un mayor control de la calidad del aire y agua para el uso sustentable de la población y sus actividades productivas. Promover el uso de energías renovables no convencionales.
9. Manejo sustentable de recursos hídricos en respuesta a las demandas de la población y sus actividades productivas.	Aumentar la disponibilidad de recursos hídricos para riego. Incorporar nuevas tecnologías en la gestión de recursos hídricos. Asegurar la disponibilidad de agua potable para consumo humano.

10. Fomento a la integración plena entre los territorios que conforman la región: continentales e insulares	Implementar un sistema integrado de información para los territorios de la región. Promover espacios regionales de integración interprovincial. Fomentar la desconcentración de la institucionalidad.
11. Inserción Internacional de la región fortaleciendo su posicionamiento en el corredor bioceánico central	Promover las relaciones internacionales de la región. Afianzar las relaciones con Argentina. Afianzar las relaciones con las regiones del corredor bioceánico central. Aumentar el acceso de los servicios productivos regionales a los mercados internacionales.
12. Fortalecimiento de la institucionalidad regional procurando una gestión pública descentralizada en concordancia con las demandas de los territorios	Fortalecer al Gobierno Regional de Valparaíso con nuevas competencias. Lograr un mayor nivel complementariedad entre los instrumentos de planificación comunal y regional

Dentro de los ejes declarados por la EDR, se encuentran los relacionados con la integración plena de territorios que conforman la región y el fortalecimiento de la institucionalidad regional, procurando una gestión pública descentralizada en concordancia con las demandas de los territorios, destaca también dentro las condiciones productivas y de servicios, el impulso al emprendimiento e innovación, así como también dentro de los objetivos estratégicos, se plantea consolidar un polo universitario de excelencia, aumentar los niveles de inversión de investigación y desarrollo. Estos ejes demandan un trabajo conjunto entre los distintos

niveles y las instituciones establecidas en el territorio, es decir, gobierno regional, local y las instituciones de educación superior.

Plan de Desarrollo Comunal de Valparaíso

A continuación, presentaremos algunos focos de desarrollo que establece el Plan de Desarrollo Comunal de la ciudad del Valparaíso (1999), con el fin de conocer las definiciones de forma simple y coherente. En este sentido debe existir un ideario de futuro¹⁸.

Este plan comunal presenta cinco focos de desarrollo económico para la comuna:

1. Foco marítimo portuario
2. Foco de educación e investigación
3. Foco de servicios e instituciones públicas
4. Foco de inmobiliario y de la industria
5. Foco del turismo y la cultura

Para nuestro análisis se destaca el foco dos en la perspectiva del trabajo con las instituciones de educación superior. En relación, a los focos de desarrollo productivo las conclusiones del PLADECO mencionan que existe capacidad de crecimiento autónomo en los siguientes focos: *Marítimo Portuario, Inmobiliario – Industria. Para el Turismo y la Cultura, Educación e investigación y Foco de Servicios e Instituciones Públicas*. Este último tienen un carácter más bien articulador, no obstante el peso que puedan tener en la economía comunal puede ser relevante¹⁹.

Presentamos en la Tabla N° 2, un resumen con las cinco políticas del plan de desarrollo comunal (Ilustre Municipalidad de Valparaíso 2016) y sus respectivos objetivos estratégicos, todas ellos contemplados dentro de las políticas comunales. Siendo la duración de este plan 10 años.

¹⁸ La Municipalidad de Valparaíso se encuentra realizando la actualización del PLADECO (2015-2016). Mayores detalles <http://pladeco-valparaiso.webnode.cl/>

¹⁹ En presentación “Ciudad Universitaria” dentro de la discusión del PLADECO comunal de Valparaíso (eje temático de Integración Socio-Económica), se estima el gasto regional para año 2015 MM\$237.562.

Tabla N° 2
Políticas y Objetivos Estratégicos del PLADECO VALPARAÍSO

Políticas Plan Comunal de Valparaíso	Objetivos Estratégicos
1. Valparaíso se integra al escenario local regional, nacional y mundial en los ámbitos económico, cultural, político y social.	1.1: Abrir y mantener procesos de comunicación permanente con la comunidad y entidades pertenecientes a todos los escenarios de integración, favoreciendo alianzas estratégicas en las áreas de desarrollo económico, cultural, político y social. 1.2.: Generar acciones comunales que permitan a la comunidad entera reconocer las características propias de ser porteño, comprometiendo a la ciudadanía en la tarea de posicionar a Valparaíso en el escenario local, nacional y mundial, para construir la ciudad que se quiere.
2. Valparaíso innova en la forma de administrar y organizar su gestión de ciudad; en el territorio, en la salud, en el desarrollo económico local y en el fortalecimiento del patrimonio cultural y arquitectónico de la ciudad.	2.1: Promover el uso del mar y romper con el aislamiento ciudad-mar dotando de infraestructura adecuada y desarrollando investigaciones que permitan potenciar su uso 2.2: Revalorizar e instaurar al barrio como eje de acción y núcleo de expresión patrimonial, promoviendo el trabajo intersectorial, transversal e interdisciplinario en el tratamiento de las temáticas. 2.3: Potenciar el proceso de apertura en los servicios de atención primaria privilegiando la interacción y coordinación con los distintos actores sociales presentes en su área de influencia. 2.4: Gestionar, promover y facilitar el desarrollo de actividades productivas y de servicios no tradicionales 2.5: Generar condiciones que permitan a la comunidad organizada desarrollar iniciativas innovadoras 2.6: Planificar, promover y conducir acciones tendientes a la conservación, preservación y desarrollo del patrimonio edificado, urbano, social y cultural constituyente del casco histórico de Valparaíso.

3. Valparaíso fundamenta el desarrollo humano sustentable mejorando eficazmente las habilidades y destrezas requeridas por la población para integrarse adecuadamente al crecimiento de la ciudad.	3.1: Adaptar las habilidades y destrezas productivas de la población a las demandas del Mercado. 3.2: Comprometer a la ciudadanía y a las instituciones de la comuna con la calidad de vida de la ciudad: en el medio ambiente, la salud, la seguridad ciudadana, el mejoramiento de los espacios públicos, la protección civil y las actividades recreativas y deportivas. 3.3: Consolidar el trabajo proactivo con los grupos vulnerables de la comuna a fin de otorgarles mejores herramientas y oportunidades para enfrentar los desafíos que la vida actual plantea. 3.4: Fortalecer la Educación Municipalizada mejorando la calidad de la enseñanza e integrando la escuela a la ciudad. 3.5: Promover el fortalecimiento de las relaciones sociales entre las distintas organizaciones de la comunidad local para la participación de ésta en los temas que le competen.
4. Valparaíso se convierte en un centro del conocimiento a través del posicionamiento de sus instituciones de educación superior en el ámbito nacional y de Latinoamérica.	4.1: Atraer a Centros de educación superior y organizaciones que desarrollen investigación a nivel nacional e internacional. 4.2: Fomentar las transferencias de tecnología entre universidad, empresa y sociedad y la aplicación de ideas y prácticas innovadoras al desarrollo. 4.3: Posicionar a las instituciones de educación superior en el contexto nacional y latinoamericano. 4.4: Establecer compromisos de las Universidades y los centros de estudios con el proyecto de ciudad
5. Valparaíso lidera y articula el desarrollo de la comuna a través del municipio	5.1: Fortalecer el rol del Municipio como articulador de actores relevantes del territorio (privados o públicos) a fin de potenciar el liderazgo de éste en las acciones comunales

Se destaca en las políticas comunales, las relacionadas con la *integración regional, nacional e internacional en los planos económicos, culturales, políticos y sociales, como también su desarrollo sustentable, los centros de conocimiento por medio del posicio-*

namiento de las instituciones de Educación Superior.

Este conjunto de políticas comunales, se articulan o alinean con los ejes y objetivos estratégicos de la planificación regional, tales como: *dinamización del sistema productivo regional con miras al crecimiento económico y a la generación del empleo, como así mismo el impulso al emprendimiento e innovación, entre otros.* Se destaca el rol fundamental que en este proceso tienen las instituciones de educación superior, las que influyen en varios ejes del desarrollo comunal y territorial.

CONCLUSIONES

Existen muchos puntos de encuentro en la planificación regional y comunal, lo que constituye una oportunidad para desarrollo de los territorios. La posibilidad de mayor articulación permitiría una activa sinergia entre el nivel local y regional como también en lo sectorial, orientando al sector privados y a instituciones relevantes para converger en planes y acciones para el corto y mediano plano. Lo anterior, nos permite encontrar agendas comunes y dar soporte en el tiempo al desarrollo de los ejes y políticas descritas en las tablas.

Existe la necesidad de establecer mayores niveles de articulación que se proyecten en el tiempo. Esta implementación y gestión de redes tiene un costo que deberá ser asumido para asegurar la sostenibilidad de un nuevo modelo de desarrollo. Conviene también a estos propósitos establecer una gobernanza que se oriente en el mediano y largo plazo el desarrollo de los territorios.

Para aumentar la articulación entre las instituciones públicas y privadas instaladas en los territorios (universidades, empresas productivas, servicios públicos, otros) es conveniente establecer puntos de encuentro entre planes estratégicos de dichas instituciones y los lineamientos regionales y locales.

Es recomendable para un trabajo sistemático y permanente con las instituciones universitarias, dar continuidad a las alianzas estratégicas y al trabajo sinérgico,

como también a los lineamientos regionales o comunales, renovando el compromiso cada vez que se presentan los cambios en las administraciones de los territorios. Sin duda, un actor relevante es el tomador de decisiones político estratégico (ejecutivo-colegiado), esto permite visualizar objetivos comunes y las formas de abordarlos en tiempo.

Las universidades tienen capacidades insospechadas que deben ser aprovechadas en una doble dimensión. Por una parte, la universidad en su quehacer propio en los ámbitos de la docencia, investigación y vinculación con el medio, constituye una atracción para nuevas generaciones de jóvenes y talentos, de la ciudad, la región, el país y el mundo. El fortalecimiento de las instituciones de Educación Superior entonces es una tarea permanente la cual retribuye positivamente a la ciudad, región y país. Por otra parte, las universidades tienen fortalezas que contribuyen al desarrollo específico a la región de Valparaíso en los ámbitos sociales, productivos, culturales, a través de la investigación, la innovación, la creación y los procesos de I+D+i e incluso en el emprendimiento.

Dar origen a ciudades universitarias es entonces una tarea de amplios beneficios en términos de desarrollo local y territorial. La ciudad universitaria refuerza la idea de polo de atracción de estudiantes (pre y postgrado), investigadores y talentos de la ciudad, la región, el país y el mundo. Constituye además una fortaleza para que la universidad aporte desde su quehacer a construir sociedades del conocimiento que permitan pasar desde economías extractivas a economías basadas en la inteligencia, la creación y la innovación.

La ciudad universitaria es una iniciativa llevada a la realidad en varias ciudades del mundo, en cuya visión está el fortalecimiento de las instituciones, el apoyo para que se conviertan en centros de excelencia, como también en las instalaciones para que su desenvolvimiento se haga en condiciones óptimas en términos de equipamiento urbano, tecnologías, transporte, seguridad, ornato y coordinaciones interinstitucionales entre las universidades, ciudad y región.

La necesidad de pasar desde un trabajo aislado a desarrollos coordinados, armónicos y en red pasa a ser hoy una prioridad para Chile y sus regiones. Las conciencias para ello están cada vez más abiertas, porque existe convicción que para dar un nuevo salto al desarrollo ello es fundamental. La descentralización regional se vislumbra como una gran alternativa para ello.

Una de las formas de abordar este tema con mirada de futuro y de manera integral, es acordar un convenio de programación a mediano plazo, con la intervención de los actores gubernamentales y sectoriales involucrados para que con mirada de futuro pueda dar origen a la ciudad universitaria de Valparaíso, con una oferta de calidad y una infraestructura con doble propósito (universidad, ciudad).

VALPARAÍSO Y LA CIENCIA

Marcela Escobar

Académica de la Facultad de Farmacia y ex Directora de Investigación
Universidad de Valparaíso

RESUMEN

En el contexto mundial, la capacidad de producción de bienes y de servicios ya no es suficiente para lograr el desarrollo, se hace necesario disponer de las capacidades de aprendizaje, sustentadas en la generación, difusión y uso del conocimiento. Nuestro país, en los últimos años, ha alcanzado relevancia y excelencia en la generación de conocimiento, reflejado con un importante incremento en las publicaciones científicas, sin embargo, esto se contradice con el retroceso experimentado en el ranking mundial IMD.

La región de Valparaíso tiene una tradición de innovación tecnológica y generación de conocimiento, con una amplia red de universidades y centros tecnológicos de prestigio que la hacen reconocida como una “región universitaria” y “polo de conocimiento”. Este reconocimiento es materializado y se fortalece con la creación e implementación de cuatro centros de investigación, un Instituto Milenio y tres Centros Regionales de Investigación, iniciativas que requieren de recursos humanos con libertad, vocación y capacidades para la investigación, la enseñanza y la transferencia del conocimiento; de espacios de trabajo y de encuentros científicos, culturales, sociales y de innovación; de apoyos administrativos y tecnológicos de calidad y recursos que aseguren su sustentabilidad a largo plazo.

INTRODUCCIÓN

Es de amplio consenso la importancia que tiene el conocimiento como factor de desarrollo de los países. La capacidad de producción de bienes y de servicios ya no es suficiente para lograr este desarrollo, hoy se hace necesario contar con las capacidades de aprendizaje, basadas en la generación, difusión y uso del conocimiento. Los diferentes actores con capacidades de aprendizaje deben poder interactuar y consolidar redes de aprendizaje que fortalezcan la capacidad científico-tecnológica de su entorno o región, e incrementen la productividad y competitividad de las instituciones públicas y privadas insertas en él, a través del desarrollo continuo de innovaciones.

En el dinámico y complejo escenario mundial, nuestro país, a pesar de su reducido tamaño, alcanza relevancia y excelencia en la generación de conocimiento, con un importante crecimiento en la publicación de documentos científicos, pasando de 3.182 documentos en 2003 a 8.671 en 2012, según lo informado por la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT) en su informe de Principales Indicadores Cienciométricos, 2014. Sin embargo, en el ranking mundial ha retrocedido posiciones, de la 41 en 2003 a la posición 46 en 2012, tras Brasil y Argentina. Cabe agregar que el 96% de estos artículos provienen de universidades pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH) y solo un 4% de universidades del sector privado.

Un crecimiento sostenido y dinámico de la producción científica, se debe propiciar a través de la incorporación de capital humano avanzado en las instituciones de educación superior, institutos o centros de investigación a través de la reinserción de doctores, muchos de los cuales se encuentran estudiando en el extranjero; el reclutamiento de académicos extranjeros; el fortalecimiento y operacionalización de la relación universidad-empresa-entorno; la enseñanza de las ciencias en todos los niveles educacionales y su valorización por parte de la población; la generación de una institucionalidad y la inyección sostenida y creciente de recursos

destinados a investigación, desarrollo e innovación (I+D+i).

TRADICIÓN DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

La región de Valparaíso, especialmente la ciudad de Valparaíso, tiene una tradición de innovación tecnológica y generación de conocimiento, ejemplo de esto se reconocen en su historia donde sobresale la visita del naturalista inglés Charles Darwin, con importantes registros en su obra “Viaje de un naturalista alrededor del mundo”; la introducción de la navegación a vapor en las costas de sudamericanas, por Pacific Steam Navigation Company, fundada por William Wheelwright en 1838; el ser la primera ciudad de Chile en contar con energía a gas, telégrafo y teléfono; el contar en 1841 con el primer observatorio astronómico del país gracias al relojero Juan Mouat, el disponer de tranvías eléctricos y un sistema de ascensores que aún perduran y constituyen elementos distintivos de la ciudad y no menos importante, es ser sede de la primera transmisión inalámbrica de televisión en Chile realizada por investigadores de la Escuela de Electrónica de la Universidad Católica de Valparaíso en 1957.

Por otra parte, la gestión del conocimiento se viene realizando desde el siglo XIX a través de una amplia red de universidades y centros tecnológicos de prestigio, reconocidos en determinadas áreas del saber y que permite formar profesionales de diversas especialidades. Lo ya indicado junto a una variada gama de investigadores e investigaciones que contribuyen a la creación y desarrollo del conocimiento, hacen que esta región sea reconocida como una “región universitaria” y “polo de conocimiento”.

DESARROLLO EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS

El papel de estas universidades ha evolucionado con el tiempo, ya no solamente deben estar involucradas en la producción y proporcionar conocimientos a través de la educación y la investigación, sino que cada vez más deben estar implicadas

en el desarrollo de su entorno, del territorio donde se emplazan. Durante las últimas dos décadas, se ha incrementado la demanda para que las universidades desarrollen su tercera misión, que se refleja en la participación colaborativa en la difusión del conocimiento, en el fomento de actividades científicas y culturales con impacto social, en estimular la transferencia tecnológica de los resultados de I+D+i y la mejora continua de la calidad de la docencia y la investigación. A nivel internacional, el desarrollo de esta tercera misión lleva a la implementación del llamado modelo de la triple hélice, al que se incorporan junto a las universidades, los organismos públicos y empresas como actores claves, teniendo todo esto un rol estratégico y un impacto económico directo, la inversión de capital, la formación de capital humano y la creación de conocimiento, la transferencia de los conocimientos existentes, la innovación tecnológica, el liderazgo regional y la producción de la infraestructura del conocimiento.

Para que Chile se convierta en un país plenamente desarrollado requiere ampliar su capacidad de creación de conocimiento, que le permita realizar investigación científica de frontera, así como generar las condiciones para que ese conocimiento se use en forma innovadora, no sólo en aquello que satisface demandas inmediatas regionales o nacionales, sino también en contextos, situaciones y problemáticas internacionales que nos afectan y que no son posibles de predecir.

Programa Milenio, del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo

A partir de 1999 nuestro país ha implementado políticas que apuntan en este sentido, al llevar a cabo el Programa Milenio, del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, que promueve el desarrollo de la ciencia asociativa a través del desarrollo de centros de investigación como institutos o núcleos, considerando cuatro pilares fundamentales: productividad científica de alta calidad; formación de científicos jóvenes; divulgación y transferencia de la ciencia y tecnología a la sociedad, y la participación en redes de colaboración científicas de alto nivel.

Este modelo innovador con subsidio público, apunta a incrementar la cantidad y calidad de la investigación científica y tecnológica de frontera, por medio de la asociatividad de los científicos en centros de excelencia y la generación de conocimiento con una mirada de largo plazo.

Esta masa crítica de investigadores, trabajando asociados y colaborativamente en temáticas como neurociencias; oceanografía del Océano Pacífico; enfermedades y patógenos humanos, vegetales y animales de Latinoamérica; problemas de salud pública de países en desarrollo; movimientos sociales, desigualdad social, políticas públicas y comportamiento de mercados; energías renovables, desastres naturales, glaciología y cambio global del hemisferio sur; nacimiento de planetas y súper novas, entre otros; transforman y renuevan el conocimiento en 36 centros de excelencia, divididos en 9 institutos Milenio y 27 núcleos Milenio.

Centro Interdisciplinario de Neurociencia de Valparaíso (CINV)

En la región de Valparaíso encontramos a uno de estos Institutos Milenio, el Centro Interdisciplinario de Neurociencia de Valparaíso (CINV), un centro de investigación albergado en la Universidad de Valparaíso, cuyo principal foco de estudio es el funcionamiento del sistema nervioso y que bajo una mirada interdisciplinaria trata de responder a la interrogante ¿cómo responde el sistema nervioso a los estímulos sensoriales en salud y enfermedad?

En el marco de la iniciativa CINV y con aportes del Gobierno Regional Valparaíso se espera contar para el 2017 con la materialización del edificio Juan Ignacio Molina, cuyo nombre recuerda al padre de la ciencia chilena, el abate Molina. Se proyecta en el corazón del Barrio Puerto, a un costado de la Iglesia La Matriz, donde se desarrollará investigación en neurociencia de excelencia a nivel mundial. Allí se albergará a más de 150 investigadores nacionales y extranjeros, generando ciencia en instalaciones de alta tecnología, en laboratorios para investigación y espacios que permitirán acoger a la comunidad en torno a actividades científicas y culturales.

El Instituto tendrá a mediano plazo un gran impacto para la ciudad de Valparaíso, para la reactivación socioeconómica de un sitio patrimonial de incalculable valor histórico, ya que se ubicará en el edificio Severín, un inmueble con un estatus patrimonial y que fue escenario de hechos trascendentes para la historia del país, siendo durante la Colonia hogar de los sacerdotes de la Compañía de Jesús; en 1928 fue sede temporal del primer Congreso Bicameral de Chile y allí se terminó de redactar la Constitución Política de 1828; lugar de funcionamiento del retén Santo Domingo de Carabineros a finales del Siglo XIX; y un espacio propicio para la redacción de la Constitución chilena de 1925.

Un centro de excelencia como el CINV, viene a generar una transformación del sistema científico regional y nacional, insertando a la región de Valparaíso y al país en el concierto internacional, como líderes en la generación de ciencia de frontera utilizando alianzas y colaboraciones con otros grupos de excelencia del mundo, como lo destacó la prestigiosa Revista Nature en su artículo *Opening borders and barriers*, 2015.

Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico

Asimismo, a partir del año 2001, CONICYT dio inicio al Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico con la misión de “promover el desarrollo científico y tecnológico de las regiones de Chile, en conjunto con los Gobiernos Regionales y Centros de Investigación, de acuerdo a las necesidades y prioridades definidas por las regiones para su desarrollo económico y social”. Este programa junto a la política de creación de Centros Regionales buscó desconcentrar la actividad científica y el gasto total en investigación y desarrollo que hasta fecha se asentaba en la Región Metropolitana.

Esta iniciativa propuso abordar este desequilibrio promoviendo y fortaleciendo las capacidades de investigación en áreas o disciplinas prioritarias para el desarrollo regional, enfocando las estrategias al incremento y descentralización de la dis-

tribución de los recursos humanos, financieros y materiales para la investigación y el desarrollo desde una perspectiva geográfica e institucional.

Hoy existen 13 centros regionales que se distribuyen en 11 regiones del país, de las cuales Valparaíso es la única que cuenta con tres centros. En 2006 se conformó el Centro Regional de Estudios en Alimentos Saludables (CREAS) y en 2011 se crearon el Centro Regional de Innovación Hortofrutícola de Valparaíso (CERES) y el Centro de Investigación Turismo y Patrimonio (CITYP), estos últimos por iniciativa del Gobierno Regional de Valparaíso, con financiamiento basal únicamente de la región y soporte técnico de parte de CONICYT.

El CREAS se puso en marcha en 2007 y se constituyó como corporación de derecho privado sin fines de lucro en 2012. En ella participan como socios fundadores la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), la Universidad Técnica Federico Santa María, la Universidad de Valparaíso y el Instituto de Investigaciones Agropecuarias, Centro Regional de Investigación de La Cruz.

El trabajo de este centro se enmarca en las prioridades de las estrategias regionales de desarrollo e innovación, apoyando el emprendimiento y la innovación en uno de los polos priorizados de desarrollo económico, el sector agroalimentario. Realiza investigación aplicada en el ámbito de los alimentos saludables y la nutraceutica, conjuntamente con el desarrollo de procesos y productos destinados a dar solución a los requerimientos de la industria, manteniendo con esta última un estrecho vínculo. Lo anterior se traduce en sus líneas de investigación que buscan impulsar la competitividad de la industria agroalimentaria regional, generando nuevas alternativas de ingredientes con alto contenido nutricional y funcional como son los extractos de granada, maqui y propóleo; el desarrollo de liofilizados, snacks saludables y envases bioactivos, entre otros.

En 2011 se creó el CERES, una iniciativa conjunta de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el Gobierno Regional de Valparaíso y CONICYT, consti-

tuyéndose como un centro de investigación e innovación que impulsa un modelo de desarrollo de la agricultura y los territorios rurales de la región, sustentado en la integración de la creación de riqueza, de valor y sustentabilidad. Apunta a fortalecer el sector agrícola con una visión que integra aspectos sociales, culturales, medioambientales y económicos, mediante la instalación de un sistema de innovación hortofrutícola dirigido a armonizar la cooperación y la articulación de capacidades regionales con un desarrollo equitativo y sostenible.

Por último, el CITYP, centro conformado por Gobierno Regional de Valparaíso, la Corporación de Desarrollo Pro Aconcagua, la Universidad de Valparaíso y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, tiene como misión generar nuevo conocimiento científico y tecnológico en turismo de intereses especiales y patrimonio en la provincias de Los Andes y San Felipe, apostando por la descentralización dentro de la región y la puesta en valor de las personas, el patrimonio y el paisaje. Así mismo, acorde con la estrategia regional de innovación, se enfoca al turismo sostenible, basado en el respeto, el rescate y la valorización del medio natural, cultural y social.

Comisión Presidencial Ciencia para el Desarrollo de Chile

La Comisión Presidencial Ciencia para el Desarrollo de Chile, plantea en parte de su visión, de su sueño de futuro para Chile, que “Al llegar al año 2030 la ciencia, la tecnología y la innovación se han convertido en pilares fundamentales de nuestro desarrollo en todas sus dimensiones. Las capacidades de generar, transferir y aplicar sistemáticamente conocimiento se han expandido fuertemente, y son la base de una economía competitiva, diversificada, ambientalmente sustentable e inclusiva, así como de una sociedad que es ejemplo de convivencia cívica y de ejercicio democrático, con crecientes niveles de bienestar bio-sico-social”. Las iniciativas implementadas en nuestra región vienen a fortalecer y dar impulso al desarrollo de una ciencia de calidad en toda la extensión del territorio y que

permitirían efectivamente a sus habitantes beneficiarse del sueño de futuro pero se requiere de mayores y permanentes recursos humanos con libertad, vocación y capacidades para la investigación, la enseñanza y la transferencia del conocimiento; espacios de trabajo y de encuentros científicos, culturales, sociales y de innovación; apoyos administrativos y tecnológicos de calidad y recursos que aseguren su sustentabilidad a largo plazo.

UN NUEVO DESAFÍO PARA VALPARAÍSO Y SUS UNIVERSIDADES: LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSTGRADO

Marcos Avilez Aros

Director de Relaciones Internacionales
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Director Ejecutivo
Learn Chile

Juan Paulo Roldán Gómez

Magíster en Relaciones Internacionales
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

RESUMEN

Entre 2010 y 2014 nuestro país registró un incremento del 200% en la llegada de estudiantes extranjeros de postgrado, lo que representa un aumento de 4 mil universitarios en ese periodo. Esto se explica principalmente por el arribo de más alumnos de América Latina. En efecto, el 90% de los estudiantes de Magíster y Doctorado de Chile proviene de países latinoamericanos.

La región de Valparaíso ofrece el 11% de los programas de postgrado que se imparten en nuestro país. Como tendencia, un porcentaje creciente de estudiantes extranjeros realiza sus estudios de postgrado en nuestras universidades. La mayoría proviene de América Latina, especialmente de Colombia, Ecuador y Perú.

Durante los últimos años se aprecia también un mayor interés de universitarios de Europa y Estados Unidos en este tipo de estudios, lo que es novedoso considerando la variedad de programas y la calidad de las instituciones de Educación Superior de sus respectivos países.

En el artículo se ofrece una síntesis con el panorama internacional en el ámbito de los postgrados al interior de las cuatro universidades tradicionales de Valparaíso.

INTRODUCCIÓN

Antes de que nacieran las universidades en Valparaíso la ciudad ya contaba con un carácter internacional. Durante el siglo XIX era el principal centro intermediario del Pacífico Sur, precisamente debido al pujante comercio exterior a partir del cual el puerto se transformó en un referente gracias a los estrechos contactos con los mercados de Perú, Bolivia y Ecuador. En ese periodo, también se generaron valiosos nexos entre Valparaíso e Inglaterra, país que ocupaba una posición hegemónica en el sistema económico mundial.

A finales del siglo XIX, la tasa de crecimiento de la población de Valparaíso llegó a superar a la de Santiago. La ciudad se pobló rápidamente de inmigrantes procedentes de Inglaterra, Alemania, Italia y España, entre otros países, los que aportaron en la conformación de una identidad que surgió alimentada por la diversidad que ofrecía su carácter internacional.

Las grandes obras de infraestructura de Valparaíso, como la construcción del puerto y las primeras oficinas de la Aduana, el arribo del ferrocarril, la habilitación de los ascensores y tranvías, la llegada de la electricidad y el gas, son ejemplos que representan el aporte realizado por las colectividades extranjeras, entre muchos otros.

Hoy la ciudad potencia su imagen global a través de la llegada de casi dos mil alumnos extranjeros que cada año optan por la experiencia de vivir y estudiar en Valparaíso y desde allí conocer Chile o Sudamérica.

Como novedad, un porcentaje cada vez mayor de estudiantes extranjeros realiza estudios de postgrado en las Universidades de Valparaíso. La mayoría proviene de América Latina, especialmente de Colombia, Ecuador y Perú. Durante los

últimos años se aprecia también un mayor interés de universitarios de Europa y Estados Unidos en este tipo de estudios, lo que es novedoso considerando la variedad de programas y la calidad de las instituciones de educación superior de sus respectivos países.

A su vez, un número creciente de estudiantes chilenos avecindados en Valparaíso deciden complementar su formación universitaria a través de programas de movilidad internacional fuera de nuestras fronteras. En este sentido, Valparaíso representa una puerta de entrada y de salida que favorece la internacionalización de la ciudad.

POR CADA ALUMNO EXTRANJERO OTROS CINCO VISITARÁN EL PAÍS

A partir de una encuesta recientemente aplicada por el Programa “Estudia en Valparaíso” se estima que el número de alumnos extranjeros en la región superó los 1.800 en 2014. De estos, un 90% desarrolló una estadía de intercambio estudiantil o un programa de corta duración de tipo *study abroad*, el 7% se matriculó en carreras de pregrado y el 3% se encontraba inscrito en algún programa de postgrado¹ de Magíster o Doctorado.

Los alumnos de intercambio estudiantil que llegan a Valparaíso provienen primeramente de Estados Unidos y Canadá, con el 44% del total; les sigue el grupo cuyo origen es Europa con un 34,8% y, más atrás, con un 20,5%, aquellos de Sudamérica y México. Sólo un 0,3% arriba desde Asia².

Los estudiantes extranjeros que cursan carreras de pregrado en universidades regionales pertenecen a países principalmente de América del Sur y el Caribe, con más del 85% del total. Un grupo menor proviene de América del Norte y de Europa, con un 6% respectivamente sobre el total. Por su parte, los alumnos internacionales de postgrado son originarios de América del Sur y el Caribe, con más del 85% del total, seguidos por América del Norte con un 7% y Europa con un 6%.

¹ Observatorio de la Educación Superior de la Región de Valparaíso 2015 realizado por la Corporación “Estudia en Valparaíso”. Disponible en <https://goo.gl/jJNJ9T>

² *Ibíd.*

De acuerdo a un estudio realizado por ProChile, en el que se analizaron algunos clústers exportadores regionales, incluyendo a 12 universidades, 12 centros de formación técnica y 12 institutos profesionales, las actividades académicas generaron un encadenamiento productivo que dio lugar a un flujo anual aproximado de 470 millones de dólares, lo que representó el 6% del Producto Interno Bruto (PIB) regional³.

Según cifras de ProChile, generadas a partir de datos proporcionados por seis instituciones de Educación Superior de la región (UPLA, UV, PUCV, USM, UAI, UVM), los estudiantes extranjeros dejaron alrededor de 19 millones de dólares en la región en 2006.

Por otra parte, el estudio indica que un estudiante extranjero destina anualmente en promedio de USD\$11.600, cifra cuatro veces mayor que la correspondiente a un estudiante nacional durante el mismo periodo. Además, se estima que por cada alumno internacional que llega a Chile, otras cinco personas visitarán el país.

¿CÓMO SE ABORDA LO INTERNACIONAL DE MANERA CONJUNTA EN VALPARAÍSO?

En el marco del Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV), integrado por las cuatro universidades tradicionales de Valparaíso (PUCV, UTFSM, UV y UPLA), existe una Comisión de Relaciones Internacionales, la cual está integrada por los respectivos responsables de esta área, y es encabezada por el director de relaciones internacionales de la institución que preside, *pro tempore*, el CRUV.

Dentro de las acciones que han desarrollado en conjunto se cuenta la participación en conferencias internacionales tales como NAFSA en Estados Unidos; EAIE en sus versiones de Estambul, Dublín, Glasgow y Liverpool; así como en eventos de difusión internacional en China y Brasil. En el ámbito de América Latina, con apoyo de ProChile se ha potenciado la relación con Bolivia, Colombia, Costa

³ ProChile Región de Valparaíso, “Internacionalización. Desafío futuro del clúster universitario”. Disponible en <https://goo.gl/o1lCU0>

Rica y Ecuador, países en los que se ha incursionado para promover programas de postgrado, lo que ha despertado el interés de estudiantes latinoamericanos.

A su vez, se ha trabajado en la posibilidad de ofrecer una oferta académica que contribuya a la conformación de un clúster minero, considerando la instalación de Codelco en la ciudad de Los Andes. En efecto, se han efectuado conversaciones preliminares con la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina para delinear el aporte de cada institución a la conformación de este clúster.

En abril de 2015, una comitiva conformada por representantes de las cuatro instituciones del CRUV visitó a la Provincia de Guipúzcoa en el País Vasco (España), gracias a una invitación del Diputado Foral Martín Garitano, con el fin de generar una serie de instancias de cooperación entre ambas regiones.

El CRUV firmó convenios con las universidades de Deusto y de Mondragón, a través de los cuales se busca profundizar en la búsqueda de convergencias para el desarrollo de actividades de cooperación, como el fortalecimiento de los programas de intercambio y de pasantías de prácticas profesionales, fundamentalmente en el área tecnológica, ya que la provincia de Guipúzcoa tiene un alto desarrollo industrial.

A través de esta misión, la delegación chilena tuvo oportunidad de conocer la capacidad de las empresas guipuzcoanas en ámbitos tan diversos como el transporte, la industria, la alimentación y el turismo.

En otra dimensión del quehacer universitario, las instituciones tradicionales de Valparaíso han innovado fuertemente en la realización de postgrados conjuntos con proyección internacional. Entre ellos, se encuentra el Doctorado en Matemáticas que imparten la PUCV, la UTFSM y la UV, en el que participan 40 académicos de las tres universidades.

La PUCV y la UTFSM ofrecen el Doctorado en Ciencias, mención Física,

que forma graduados capaces de realizar investigación científica y original, contribuyendo al desarrollo de la Física a nivel internacional. Ambas instituciones colaboran también en el Doctorado en Biotecnología.

La PUCV y la UV cuentan con un programa conjunto de Magíster en Oceanografía, el que es impartido por la Escuela de Ciencias del Mar de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Facultad de Ciencias del Mar y Recursos Naturales de la Universidad de Valparaíso.

La UV y la UTFSM ofrecen el Doctorado en Ciencia, mención Química, que busca contribuir al desarrollo regional y nacional, formando a profesionales de excelencia que generen nuevos conocimientos en el ámbito de la química.

EL PRÓXIMO PASO: LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS POSTGRADOS

De acuerdo a un estudio realizado por el consorcio de universidades Learn Chile en 2014 había 13.580 estudiantes extranjeros en Chile en las universidades del país. De éstos, 6.746 se encontraban realizando un programa de postgrado: 86% en Magíster y un 14% en Doctorado.

Entre 2010 y 2014 nuestro país registró un incremento del 200% en la llegada de estudiantes extranjeros de postgrado, lo que representa un aumento de 4 mil universitarios en ese periodo. Esto se explica principalmente por la llegada de más alumnos de América Latina. En efecto, el 90% de los estudiantes de postgrado de Chile proviene de países latinoamericanos.

Colombia es el país que concita la mayor cantidad de alumnos internacionales en postgrado en Chile, con el 40%, seguido por Perú con el 14%, Ecuador con 13%, Brasil con 6% y Venezuela con el 4%. La principal motivación de los estudiantes latinoamericanos para realizar postgrados en Chile es avanzar en su formación académica y profesional.

Según una estadística del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) citada en el referido estudio de LearnChile, en 2014 un total de 6.077 alumnos de postgrado provenían de América Latina; 277 de Europa; 76 de Asia; 60 de Norteamérica y 256 de Oceanía, África y otros países.

En general, la evaluación que hacen los alumnos extranjeros del proceso de vivir y estudiar en Chile es altamente favorable, incidiendo en una altísima predisposición a recomendar a nuestro país para estudios de postgrado. En efecto, el 80% volvería a escoger a Chile como destino de postgrado.

La mayor cantidad de estudiantes extranjeros de postgrado se encuentra en la Región Metropolitana donde el 60% de la matrícula se concentra allí. Como segundo polo, se ubica la región de Valparaíso –más fuerte en Magíster– y un tercer polo en Concepción –más fuerte en doctorados–. El 11% de los programas de postgrado de Chile se imparten en la región de Valparaíso.

A continuación, se ofrece una síntesis con el panorama internacional en el ámbito de los postgrados al interior de las universidades tradicionales de Valparaíso.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

En el caso de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), destacan los postgrados que ofrecen las Facultades de Derecho, Agronomía, Arquitectura y Urbanismo, como también los programas de Magíster que dispone el Centro de Estudios y Asistencia Legislativa (CEAL), que recientemente ha recibido a estudiantes provenientes de Asia, Europa, Estados Unidos y África.

En efecto, el programa de Magíster en Relaciones Internacionales de la Católica de Valparaíso cuenta en la actualidad con 11 estudiantes extranjeros –más de la mitad del total– que arriban desde Mozambique, Angola, Haití, Noruega, Estados Unidos, Alemania, Ecuador y México.

La PUCV entre 2011 y 2015 ha presentado un porcentaje de alumnos extranjeros que se sitúan en el 7% del total de los estudiantes de postgrados. El área de los Doctorados es la que exhibe el mayor incremento en este periodo, pasando de un 7,5% en 2011 a un 13,8% en 2015.

La procedencia de los estudiantes extranjeros de postgrado en 2015 en la PUCV es encabezada por Colombia (22%), seguida por Perú (20%), Ecuador (14%), Venezuela (8,6%), México (4,8%) y Brasil (4,8%). El país que manifiesta mayor interés en los programas de Doctorado de esta casa de estudios es Colombia, con el 25% del total de los estudiantes extranjeros. En el ámbito del Magíster esta posición es ocupada por Perú, con el 33,3% del total de los alumnos internacionales.

A la PUCV también arribaron en este periodo alumnos de postgrado provenientes de El Salvador, Argentina, España, Uruguay, Estados Unidos, Costa Rica, Nicaragua, Alemania, Italia, Francia, Cuba, Guatemala, China, Haití y Honduras.

En una serie de entrevistas realizadas a estudiantes de este nivel se destacaron las óptimas características que ofrecen Chile y la ciudad puerto para cursar estudios superiores y además valoraron la especificidad académica que tienen las universidades locales.

Recientemente, es destacable la llegada a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de alumnos de postgrado provenientes de países lejanos y poco conocidos para la cultura latinoamericana. Tal es el caso de algunos jóvenes provenientes de África, específicamente de Mozambique y Angola, que optaron por especializarse en Relaciones Internacionales en Valparaíso, a través de la Beca Nelson Mandela de la Agencia Chilena de Cooperación al Desarrollo, AGCID.

A su vez, en lo que constituye una cierta novedad, han llegado también algunos alumnos europeos a cursar programas de magíster a la PUCV, lo que es doblemente meritorio considerando que en el Viejo Continente cuentan con postgrados de

primer nivel y con una enorme tradición en este tipo de estudios.

Universidad Técnica Federico Santa María

La Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM) desarrolla una labor importante en la formación en las áreas de las ingenierías y las tecnologías. En 2015, contaba con 58 alumnos extranjeros en los programas de Magíster y Doctorado. La mayoría proviene de Colombia (16), seguidos por Ecuador (15), Perú (7) y Venezuela (7). También arriban alumnos desde Italia, China, México, España, Francia, Cuba, Bolivia y Guatemala.

Esta casa de estudios cuenta con un convenio de desempeño apoyado por el Ministerio de Educación en el área de internacionalización para los programas de Doctorado en Ciencias Físicas, Biotecnología y Electrónica. Dentro de los avances que ha presentado se firmó un acuerdo de cooperación con la Universidad de Nantes (Francia) y se avanzó en un programa de cotutela con esta institución para el Doctorado en Electrónica. Recientemente, han recibido a académicos de Alemania, Inglaterra, Eslovenia y Ecuador.

El convenio de desempeño en internacionalización de los Doctorados busca potenciar la calidad, pertinencia y posicionamiento fuera de Chile en los programas antes mencionados como también desarrollar redes de colaboración académica e intercambio científico con centros de excelencia a nivel internacional para fomentar la movilidad estudiantil y el desarrollo de investigaciones y tesis en cotutela con académicos extranjeros.

La UTFSM además ofrece un programa de inglés para los alumnos de postgrado, el que comenzó a impartirse en 2013 sólo para los estudiantes de Doctorado y luego se amplió a los de Magíster. Todos los alumnos que logren un nivel B1 pueden certificar sus competencias a través del test TOEFL-ITP. Esta prueba mide las habilidades de inglés como lengua extranjera a nivel académico universitario

y permite a los estudiantes postular a becas, pasantías y congresos fuera de Chile.

Universidad de Valparaíso

La Universidad de Valparaíso (UV) se ha focalizado en los programas de postgrado en el ámbito de las ciencias en especialidades como la neurociencia y la astrofísica. En estas áreas han desarrollado diversos esfuerzos para potenciar la internacionalización con foco en el nivel latinoamericano.

Con el apoyo de ProChile y del Consejo de Rectores de Chile (CRUCH), la UV se ha enfocado en realizar diversas acciones de cooperación en Colombia, Cuba, Brasil, Ecuador, Bolivia, Perú, Costa Rica y Panamá.

En segundo lugar, ha organizado seminarios internacionales de postgrado donde se han analizado las tendencias globales de la formación doctoral, las actuales orientaciones para el aseguramiento de la calidad en estos programas y las experiencias exitosas en ámbitos como internacionalización, investigación y formación de doctores.

En 2011, se creó un Fondo Institucional de Becas (FIB-UV) para fortalecer los programas de Doctorados tanto a alumnos nacionales como internacionales. Actualmente, el 30% de los alumnos de Doctorado beneficiados con becas de manutención y de exención arancelaria son extranjeros provenientes de diferentes países como España, Colombia, México, Ecuador, Perú, Marruecos y Guatemala.

Alrededor del 10% del total de los alumnos matriculados en programas de postgrado (Magíster y Doctorado) de la UV en 2015 eran extranjeros. La mayoría de los alumnos proviene desde Colombia (23,3%), Ecuador (22,4%), Venezuela (10,3%), Cuba (6,9%), México (3,4%) y Argentina (2,6%).

Otros estudiantes de postgrado en la UV provienen desde Cambodia, España, Bolivia, Panamá, Nicaragua, Estonia, Reino Unido, Marruecos, Costa Rica,

Guatemala, Polonia, Alemania, República Dominicana, Italia, Haití, Corea del Sur, Puerto Rico, China, Brasil, Uruguay, Francia, Honduras y Papúa Nueva Guinea.

Los programas de Doctorado son los que concitan el mayor interés de los alumnos extranjeros de la UV, con una matrícula internacional que alcanza el 28% del total del estudiantado de este nivel.

Una de las experiencias interesantes de internacionalización que se ha ido consolidando en la Universidad de Valparaíso durante los últimos 10 años, corresponde al Programa de Magíster en Gestión de Organizaciones que dicta en Guatemala y que cuenta con una matrícula de más de 60 alumnos. Si se incorpora este dato a las anteriores cifras mencionadas, el porcentaje de estudiantes extranjeros en programas de postgrado sube al 12%.

Universidad de Playa Ancha

La Universidad de Playa Ancha (UPLA) durante los últimos años ha avanzado en sus procesos de internacionalización de manera paulatina. En 2015 comenzó la planificación para recuperar un antiguo edificio patrimonial ubicado en el centro de la ciudad, donde hay planes de instalar una Escuela Internacional de Postgrado. Esta instancia se establecerá en convenio con la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), en la que participan más de 30 instituciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

En el área de postgrado, la UPLA acogió en 2016 a 20 alumnos extranjeros de Magíster y Doctorado, lo que corresponde al 10% del total de los estudiantes de postgrado. Ellos provienen de Colombia, México, Polonia, Gran Bretaña, Nepal, Brasil, Estados Unidos, Cuba, Venezuela, España y Haití.

Recientemente, la Universidad de Playa Ancha firmó un convenio de cooperación con la Universidad San Carlos de Brasil para potenciar el Magíster en Literatura.

Durante el último tiempo también se ha propiciado la llegada de académicos extranjeros para participar en los programas de pregrado y postgrado a través de conferencias con expertos provenientes de España, Portugal, México y Estados Unidos, entre otros países.

A finales de mayo de 2016, la UPLA realizó en Santiago un Foro Internacional de Innovación Regional en el que participaron expositores provenientes de España, Finlandia, Perú y Colombia, con el objetivo de favorecer el intercambio de experiencias y la identificación de un primer catálogo de potenciales servicios de colaboración internacional e interregional.

REFLEXIONES FINALES

Las universidades son actores fundamentales en el contexto de lo que hoy se denomina la Sociedad de la Información y el Conocimiento. En el complejo escenario que nos ofrece la globalización, las instituciones de Educación Superior son consideradas a nivel mundial como uno de los pilares fundamentales dentro de los procesos de internacionalización que enfrentan los países, relativizando fronteras, propiciando el encuentro, compartiendo estudios y estrechando lazos entre investigadores y estudiantes que hoy se mueven como nunca antes había ocurrido en la historia.

La mayoría de los alumnos que llegan a cursar postgrados a las universidades tradicionales de Valparaíso provienen de países latinoamericanos como Colombia, Ecuador y Perú. Esta tendencia se replica a nivel nacional, con un 90% de estudiantes de América Latina y un 43% de éstos de Colombia. La tendencia es particularmente fuerte en programas de doctorado, en los que predominan los estudiantes internacionales de dicho país.

Los programas de postgrado chilenos son menos conocidos a nivel internacional que los que ofrecen referentes mundiales en Educación Superior como Estados

Unidos o el Reino Unido. Sin embargo, es posible apreciar un creciente interés de los universitarios de América Latina por realizar programas de Magíster y Doctorado en Chile, gozando nuestro país de un prestigio académico creciente, especialmente entre nuestros países vecinos.

Por su parte, como desafío se puede apreciar que en la mayoría de las universidades, tanto a nivel nacional como en Valparaíso, la promoción de postgrado no se encuentra albergada en las áreas de Relaciones Internacionales de las instituciones, sino que en las distintas unidades académicas o en las estructuras de gestión de estudios avanzados, salvo casos específicos en que se ve una promoción más coordinada. Lo anterior se relaciona con las distintas etapas del proceso de internacionalización en que se encuentran las instituciones, lo que debe considerarse para su promoción a nivel latinoamericano.

Como oportunidad, las universidades de carácter regional del país podrían establecer un sistema de movilidad de estudiantes extranjeros a nivel de postgrado dentro de Chile, considerando la diversidad geográfica del país, la que se presta para programas, actividades e iniciativas que consideren pasantías en otras regiones.

⁴ La Red G-9 integra a nueve instituciones de Educación Superior donde ocho se ubican fuera de Santiago. En este consorcio participan la Universidad Católica del Norte, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad Técnica Federico Santa María, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Católica del Maule, la Universidad de Concepción, la Universidad Católica de la Santísima Concepción, la Universidad Católica de Temuco y la Universidad Austral. Más información en <http://redg9.cl/>

La Red de Universidades Públicas No Estatales G9⁴, por ejemplo, ha desarrollado desde 2015 un programa de intercambio estudiantil sólo para alumnos chilenos, los que pueden acceder a una estadía de un semestre en otra institución de la red. Un programa de estas características para un estudiante extranjero de postgrado sería de gran valor, pues enriquecería su formación y constituiría un aporte concreto para los esfuerzos de internacionalización en casa.

Finalmente, es interesante comprobar que los estudiantes de intercambio y de postgrado arriban a Valparaíso para incorporarse vitalmente a otra cultura, una marcadamente latinoamericana y porteña, donde es posible vivir una experiencia única. Esto implica como contrapartida que Valparaíso se presenta en el extranjero

como una región abierta al contexto global, además de constituirse como una ciudad con una marcada identidad universitaria e internacional.



CUADERNOS DEL FORO VALPARAÍSO

CUADERNO	I	David Held, “Social democracia global”, marzo 2004. Segunda edición, abril 2008.
CUADERNO	II	Anthony Giddens, “La agenda progresista”, junio 2004.
CUADERNO	III	Manuel Castells, “Estado, sociedad y cultura en la globalización de América Latina, con referencia a la especificidad chilena”, enero 2005.
CUADERNO	IV	Raúl Allard, “Globalización, rol del Estado y relaciones internacionales en el realismo de Robert Gilpin”, junio 2006.
CUADERNO	V	Gøsta Esping-Andersen, “Contra la herencia social”, junio 2007.
CUADERNO	VI	Felipe Herrera Lane, “América Latina y sus desafíos”, octubre 2007.
CUADERNO	VII	Carlos Fuentes, “Transformaciones culturales y una agenda latinoamericana”, octubre 2008.
CUADERNO	VIII	Fernando Calderón, “Cultura de igualdad, deliberación y desarrollo humano”, diciembre 2009.
CUADERNO	IX	Pbro. Dietrich Lorenz (Coord.), “Reflexiones sobre la <i>Encíclica Caritas in Veritate</i> de S.S. Benedicto XVI”, junio 2010.
CUADERNO	X	Crisóstomo Pizarro (ed.), “Los desafíos de la globalización”, junio 2011.
CUADERNO	XI	Crisóstomo Pizarro (ed.), “Innovación. Algunas dimensiones”, junio 2012.
CUADERNO	XII	Eduardo Cavieres F., “Valparaíso global”, agosto 2012.
CUADERNO	XIII	Crisóstomo Pizarro (ed.), “TIC para una mejor educación”, abril 2013.
Cuaderno	XIV	Ernesto Ottone y Crisóstomo Pizarro, “Globalización y democracia”, abril 2014.
Cuaderno	XV	“Innovación en la creación de bienes culturales”, julio 2014.
Cuaderno	XVI	“Soñando Valparaíso”, diciembre 2015.
Cuaderno	XVII	Immanuel Wallerstein, La declinación del poder hegemónico de los Estados Unidos”, diciembre 2016.

